

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local y Actualización Anual**Introducción:**

**LEA: Distrito Escolar Unificado de Novato Contacto: Julia Kempkey, Directora de Programación Académica e Instrucción Secundaria/
jkempkey@nUSD.org (415) 493-4260 Año del plan LCAP: 2016**

Modelo del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local y Actualización Anual

El modelo del Plan de control y rendición de cuentas local (LCAP, por sus siglas en inglés) y actualización anual debe utilizarse para proveer detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados y desempeño general de los estudiantes conforme al Código de Educación, en sus secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El LCAP y el Modelo de Actualización Anual deben ser hechos cada año por todas las LEA.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación, sección 52060, el plan LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y para cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación, sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que operan, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo a los alumnos con discapacidades, a quienes se apoya con la Fórmula de Fondos y Control Local de la oficina de educación del condado de acuerdo a cómo son identificados en el Código de Educación, sección 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en probación o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en sus planes LCAP los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar, pero que están asistiendo a escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación, secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y para cada subgrupo de ellos identificados en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de las metas para las prioridades estatales en el plan LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares a los que sirven y por la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejen solamente los requisitos de ley que son aplicables explícitamente para las escuelas chárter en el Código de Educación.

El plan LCAP está destinado a servir como herramienta comprehensiva de planificación. Así, al desarrollar las metas, las acciones específicas y los gastos, las agencias LEA deben considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y los gastos relacionados para sus programas básicos de instrucción conectados a las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia y describir acciones y gastos de otros planes y ser financiadas por una variedad de diversas fuentes financieras cuando detallen metas, acciones y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los planes LCAP deben ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación, sección 64001. La información contenida en el plan LCAP o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la sección 1112 de la Sub-parte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se hayan incorporado o a los cuales se haya hecho referencia como información pertinente en este documento.

Para cada sección de este modelo, las LEA deben cumplir con las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no como límites) al llenar la información tal y como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, las respuestas narrativas y las metas y acciones deben mostrar que fue considerada cada pregunta orientadora durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el plan LCAP deben ser congruentes con el reporte de rendición de cuentas escolar cuando así sea lo adecuado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar que se complete el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación, secciones 52060 y 52066, pueden ser categorizadas más abajo como especificadas, para propósitos de planificación; sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en sus planes LCAP. Las escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación, sección 52060(d), que aplican a los grados a los que han servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada para los maestros, conforme al Código de Educación, sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y los estudiantes a quienes están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción basados en los estándares, conforme al Código de Educación, sección 60119; y los establecimientos escolares deben mantenerse en buen estado, conforme al Código de Educación, sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de desempeño escolar adoptadas por la Mesa Directiva Estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los alumnos educandos en inglés. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación, sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo la sección 51220, según aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (sólo para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de estudiantes expulsados, conforme a la Sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)

Jóvenes en hogares temporales (sólo para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logros estudiantiles: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en la tasa de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes educandos en inglés que han llegado al nivel de dominio del inglés, tasa de reclasificación de alumnos educandos en inglés, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o mayor, cantidad de estudiantes preparados para el college (universidad) conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: resultados estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación, sección 51210 y subdivisiones de la (a) a la (i) inclusive, y de la sección 51220 del Código de Educación, según aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en cada escuela, promoción para la participación activa de los padres en programas para los subgrupos de estudiantes no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Tasa de asistencia, tasa de ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de la escuela middle school, tasa de abandono escolar de la high school, tasa de graduación de high school. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: *tasa de suspensión de estudiantes, tasa de expulsión de estudiantes y otras medidas locales incluyendo encuestas a estudiantes, a padres y a maestros acerca de la seguridad y vinculación con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Involucramiento de los participantes

La participación significativa de padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052, es esencial para el proceso del plan LCAP y del presupuesto. En el Código de Educación, secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; en el Código de Educación, secciones 52066(g), 52068 y 52069, se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y en el Código de Educación, sección 47606.5, se especifican los requisitos mínimos para escuelas chárter. Además, el Código de Educación, sección 48985, especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar a los padres, alumnos, personal escolar, unidades participantes locales, si aplica, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del plan LCAP y a la actualización anual. Nótese que las metas, acciones y servicios de las agencias LEA relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2. En los cuadros de actualización anual, describa el proceso de participación para su revisión y describa su impacto, el desarrollo de la actualización anual para las metas, acciones, servicios y gastos del plan LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado y se han involucrado padres y alumnos (incluyendo los padres de alumnos no duplicados y estos alumnos, los identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación), miembros de la comunidad, grupos de negociadores locales; personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes en hogares temporales de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por la corte y otros colaboradores de jóvenes en hogares temporales, organizaciones comunitarias que representan a alumnos educandos en inglés y otros que sean pertinentes; que participen y se involucren en el desarrollo, revisión e implementación de apoyo del plan LCAP?
- 2) ¿Cómo se ha incluido de manera oportuna a los colaboradores en el proceso de la LEA para permitir su participación en la creación del plan LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej. datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales usadas por la LEA se les proporcionó a los colaboradores para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de las metas del plan LCAP? ¿Cómo se les proporcionó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se le hicieron al plan LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEA?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos estatutarios para la participación de los colaboradores conforme al Código de Educación, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en el Código de Educación, sección 42238.01?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar a los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se continuó con la participación de los colaboradores y cómo se les apoyó? ¿Cómo ayudó la participación de estos colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo a los no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en el plan LCAP
Comité Consultivo del Distrito – 10 de febrero 2016	Este año se volvió a formar el Comité Consultivo del Distrito, el cual consiste de aproximadamente 36 miembros, incluyendo padres, empleados, estudiantes y miembros de la Comunidad. En la primera reunión, empleados del distrito presentaron un resumen del objetivo del plan LCAP al comité. El comité también dio comentarios sobre como rediseñar las metas del LCAP para poder aclarar los objetivos del distrito.

Comité Consultivo del Distrito – 16 de marzo, 2016	El comité revisó la “versión corta” del LCAP y entregó comentarios, aconsejando a los empleados del distrito sobre ciertos datos y métricas para poder rastrear las metas. El comité también llegó a un consenso sobre las prioridades del plan LCAP y estas estrategias fueron reflejadas en la versión corta.
Consejo de Padres y Maestros del Norte de Marin – 1 de abril, 2016	Presentación de la “versión corta” del LCAP, con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas. El consejo de padres sugirió agregar traducción al español y servicios de interpretación.
Comité Consultivo del Distrito – 6 de abril, 2016	Presentación de una versión actualizada del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 y metas consolidadas. La reunión también era para revisar los resultados preliminares de una encuesta comunitaria. El comité dio comentarios sobre cómo mejorar la encuesta para aumentar participación y asegurar que el lenguaje refleje las necesidades de la comunidad.
Comunidad DELAC – 19 de abril, 2016	Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con las metas consolidadas. La comunidad DELAC sugirió que se incluyeran esfuerzos para educar a los padres de familia sobre los requisitos universitarios.
Reunión Comunitaria- 26 de abril, 2016	Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas. Se comentó que es importante incluir representación estudiantil en el proceso del LCAP y se notó que hubo un aumento de 76% en participación estudiantil en la encuesta comparado con el año pasado. Estrategias para involucrar a más estudiantes en el proceso del LCAP se harán el próximo año: acceso a la encuesta durante una clase específica y más reuniones y presentaciones estudiantiles.

<p>Reuniones con Directores de Escuelas: Escuelas <i>middle school</i> 1 de abril 2016 Escuelas primarias y <i>high school</i> 4 de abril 2016</p> <p>Encuesta Comunitaria – 15-28 de marzo, 2016</p> <p>CSEA – 21 de abril, 2016</p> <p>NFT – 2 de mayo, 2016</p> <p>Comité Consultivo del Distrito – 4 de mayo, 2016</p> <p>Estudiantes: Novato High – 13 de mayo, 2016 Marin Oaks – 17 de mayo, 2016 San Marin – 19 de mayo, 2016</p>	<p>Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas.</p> <p>Un enlace a la Encuesta Comunitaria se envió por correo electrónico a todos los empleados y padres del Distrito Escolar Unificado de Novato. Estudiantes de <i>high school</i> respondieron a la encuesta en sus escuelas. Una encuesta rediseñada, más comprensiva fue administrada por Hanover Research y resultó en un aumento de respuestas de 105% comparado con el año pasado.</p> <p>Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas</p> <p>Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas</p> <p>Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas junto a los resultados de la Encuesta Comunitaria. El Comité Consultivo del Distrito aprobó las estrategias contenidas en la “versión corta”.</p> <p>Presentación del resumen del LCAP (“versión corta”) con las estrategias dirigidas propuestas para 2016-2017 con metas consolidadas. Recomendaciones de estudiantes: desarrollar mejores relaciones con maestros (personalización), realizar más controles con consejeros académicos a lo largo del año, mejorar estrategias para alumnos educandos en inglés (por ejemplo, grupos de matemática para alumnos educandos en inglés), más clases interactivas (aprendizaje basado en proyectos), enseñar habilidades de la vida diaria (por ejemplo, finanzas, cocina, entrevistas profesionales, etc.), más tecnología integrada en el trabajo de clase, más maestros bilingües, y promover conocimiento de los consejeros de salud mental.</p>
--	---

<p>Actualización anual: El proceso de actualización anual fue conducido de forma parecida que el Plan del Año (2016-17) del Proceso de Participación, con la adición de la formación de un Comité Consultivo del Distrito para LCAP. El Comité Consultivo (DAC según su sigla en inglés), constó de padres, estudiantes, maestros, empleados, administradores y miembros de la comunidad con el fin de buscar aportes al proceso de desarrollo del LCAP. Miembros del DAC fueron actualizados respecto de los datos y se les proporcionó información sobre cómo asegurar que las estrategias fueran alineadas con las necesidades de estudiantes a los cuales se dirigen las estrategias especiales. En la gráfica incluida en la Tabla de Participación indicada, el Plan del Año actual y la matriz de datos de la Actualización Anual, la información del presupuesto y el borrador del plan LCAP se presentaron a los grupos comunitarios, incluyendo al DELAC, la PTA, los administradores escolares; y a las unidades negociadoras y a la Junta Directiva.</p> <p>La encuesta anual se distribuyó entre todas las familias, los empleados del distrito y estudiantes de <i>high school</i> y se colocó en el sitio web del Distrito para el mes de marzo de 2015.</p>	<p>Actualización anual: Las metas y actividades tal y como se identificaron en el plan LCAP 2015-16 se implementaron según se delinearon. El enfoque principal del plan LCAP fue agregar a los expertos o <i>coaches</i> de instrucción; la expansión de la FTE (equivalencia de tiempo completo) de los enlaces comunitarios (<i>liaisons</i>), la inclusión de una proporción de los consejeros académicos, la expansión de servicios de salud mental disponibles a estudiantes en cada escuela, y aumentar el uso de programas de computadora usados para intervención y para rastrear datos estudiantiles.</p> <p>La sección 2 ofrece los datos que apoyan la implementación de estas metas y el costo de implementarlas.</p>

Sección 2: Metas, acciones, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar su plan LCAP y su actualización del modelo anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el año escolar venidero y los dos años subsiguientes. De este modo, el programa y las metas contenidas en el plan LCAP se alinean con los términos del presupuesto de un distrito escolar y el de la oficina de educación del condado y las proyecciones presupuestales multianuales. La sección de la Actualización anual del modelo revisa el progreso realizado por cada meta establecida en el año escolar que está por cerrarse, evalúa la efectividad de las acciones y servicios proveídos y describe los cambios hechos en el LCAP para los siguientes tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con los términos del presupuesto de las escuelas chárter que se somete a quien autoriza la escuela, según la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para las oficinas de educación de los condados, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas chárter, la sección 47606.5 del Código de Educación requiere(n) que el plan LCAP incluya una descripción de las metas anuales para todos los alumnos y cada subgrupo de ellos, que se cumplirán para cada prioridad del estado como se define en 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas que va a tomar una LEA para cumplir con las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas, y una actualización anual para incluir una revisión del progreso hacia las metas y describir cualquier cambio en las metas.

Para facilitar la alineación entre el plan LCAP y los planes escolares, el LCAP identificará e incorporará las metas específicas de la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados según la sección 64001 del Código de Educación. Aún más, el plan LCAP deberá compartirse con, y pedir la opinión de, los grupos de asesores y consejeros de la escuela, según aplique (ej., consejos escolares, consejos asesores para alumnos educandos en inglés, grupos consejeros de alumnos, etc.) para facilitar la alineación entre las metas y acciones de la escuela y el distrito. Una LEA puede incorporar o referirse a acciones descritas en otros planes que se emprendan para cumplir la meta.

Usando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, hacer una tabla de metas (ver abajo) para cada meta LEA. Duplicar y expandir los campos según sea necesario.

Meta: Describir la meta:

Al completar las tablas de metas, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas para las escuelas y subgrupos específicos, incluyendo a los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA a nivel de la escuela si es aplicable. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen las mismas metas y agrupar y describir estas metas juntas. La LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a subgrupos o escuelas específicas.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales tratadas por las metas colocando una marca junto a la/s prioridad/es aplicable/s. El plan LCAP debe incluir metas que traten cada una de las prioridades estatales, según se definen en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidades identificadas: Describir la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA que trata esta meta, incluyendo una descripción de los datos de apoyo usados para identificar las necesidades.

Escuelas: Identificar las escuelas a las que aplica la meta. Las LEA pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un grupo de ellas, o grados específicos (ej. todas las *high schools* o de kínder a 5o grado).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identificar los subgrupos de alumnos como los define la sección 52052 del Código de Educación, a los que aplica la meta o indicar “todos” para todos los alumnos.

Resultados medibles anuales esperados: Para cada año del plan LCAP, identificar y describir los resultados medibles específicos esperados para todos los alumnos que, mínimamente, sigan las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Cuando aplique, incluir descripciones de los resultados medibles específicos esperados para escuelas y grupos específicos, incluyendo a los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como de la escuela.

Las métricas usadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las tablas de metas deben tratar todas las métricas requeridas para todas las prioridades estatales en cada año del plan LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y objetivos específicos para cada prioridad estatal establecida en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para las métricas prioritarias de participación estudiantil, las LEA deben calcular las tasas especificadas en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación, tal como se describen en el Plan de Rendición de Cuentas de Control Local Control y el Apéndice del Modelo Actualizado Anual, secciones (a) a (d).

Acciones/Servicios: Para cada año del plan LCAP, identificar todas las acciones anuales que se hicieron y los servicios que se ofrecieron para cumplir con las metas descritas. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que fueron implementados para lograr la meta identificada.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada acción o servicio identificando la(s) escuela(s) cubierta(s). Las LEA pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un grupo de escuelas, o especificar el alcance de grados (ej., todas las *high school* o de kínder a 5o grado). Si se usan fondos suplementarios y concentrados para apoyar la acción o servicio, la LEA debe identificar si el alcance del servicio abarca todo el distrito, toda la escuela, todo el condado o toda(s) la(s) escuela(s) chárter.

Alumnos que reciben el servicio dentro del alcance identificado del mismo: Para cada acción o servicio, identificar a los alumnos que lo reciben dentro del alcance del servicio identificado. Si la acción a desempeñar o el servicio que se proveerá es para todos los alumnos, marcar “TODOS”.

Por cada acción y/o servicio que se proveerá más allá de lo que se provee para todos los alumnos, marcar el(los) subgrupo(s) no duplicado(s) aplicable(s) y/u otro subgrupo(s) de alumnos que se beneficiará de la acción adicional, y/o recibirá el servicio adicional. Identificar, si aplica, acciones y servicios adicionales para un subgrupo(s) de alumnos no duplicado, como se define en el Código de Educación, sección 42238.01, alumnos redesignados con dominio fluido del inglés, y/o un subgrupo de alumnos como se define en el Código de Educación, sección 52052.

Gastos presupuestados: Por cada acción y/o servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe indicar todas las fuentes de financiamiento para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California, según lo requiere el Código de Educación, secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de estudiantes y padres (ej. participación de los padres, involucramiento del alumno y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de escuelas individuales para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o de las escuelas individuales (ej., participación de grupos consultivos escolares, padres de familia, la comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel de escuela; análisis de datos a nivel de escuela, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas específicas para alumnos no duplicados, como se definen en sección 42238.01 del Código de Educación y subgrupos como se definen en sección 52052, que se diferencian de las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados asociados con cada meta, tanto en términos anuales como a lo largo del plan LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró para desarrollar las metas para tratar las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proveerán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados en el Código de Educación, sección 52052, para las escuelas específicas, para los alumnos educandos en inglés, para los alumnos de bajos ingresos y/o para los jóvenes en hogares temporales para lograr las metas identificadas en el plan LCAP?
- 12) ¿Cómo es que estas acciones/servicios se vinculan a las metas identificadas y a los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Meta 1: Éxito Estudiantil: Todos los estudiantes demostrarán avance de al menos un año escolar en el tiempo real de un año y se graduarán con las habilidades y el conocimiento para tener éxito en la universidad y en sus carreras, a través de experiencias de aprendizaje de alta calidad y las evaluaciones alineadas con los Estándares de California, y también ser ciudadanos informados.</p>	<p>Prioridades estatales/locales relacionadas: 1X 2__ 3__ 4X 5X 6X 7X 8X Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestros alumnos necesitan maestros, líderes, y personal de apoyo excelentes. • Nuestros alumnos deben asistir a la escuela cada día y llegar a tiempo. • Nuestros alumnos necesitan competencia según su nivel de grado en áreas académicas principales. • Nuestros alumnos necesitan acceso a los cursos correctos. • Nuestros alumnos carentes de servicios tienen necesidades que se pueden cumplir con personal, apoyo y servicios adicionales. 	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p>	<p>Subgrupos aplicables de alumnos: Todos los alumnos</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2016-17</p>		
<p>Resultados medibles anuales esperados</p>	<p>Tamaño de clases Reporte Williams – estudiante carece de su propia copia del libro de texto Tasa de asistencia escolar Tasa de ausentismo crónico Tasa de suspensión/expulsión de estudiantes Tasas de abandono escolar (<i>middle school</i>) Tasas de abandono escolar (<i>high school</i>) Tasas de graduación Tasa de reclasificación de alumnos educandos en inglés Porcentaje de estudiantes en cohorte CELDT clasificados como proficientes en inglés (AMAO 2 <5 años) Porcentaje de estudiantes en cohorte CELDT clasificados como proficientes en inglés (AMAO 2 >=5 años) Porcentaje de estudiantes con puntaje en Examen AP de 3 o mayor CAASPP ELA CAASPP matemáticas CAASPP ciencias CAASPP historia/ciencias sociales EAP tasa de alumnos educandos en inglés “listos para universidad” EAP tasa de alumnos de matemáticas “listos para universidad” Puntaje API Crecimiento API Porcentaje completando una secuencia de cursos CTE Porcentaje completando exitosamente cursos UC/CSU Matriculación concurrente (COM, SRJC)</p>	

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
<p>Tamaño de clase será monitoreado (sin costo)</p> <p>Aumentar logros estudiantiles a través de un aumento en asistencia /Aeries) y monitorear asistencia/ausentismo (SART/SARB)</p> <p>Especialista de Intervención / North Bay Security</p> <p>Brindarles apoyo a los estudiantes a través del uso de Aries y Naviance para monitorear y apoyar planes de graduación y educación post-secundaria (sin costo, incluido en otros ítems).</p> <p>Uso efectivo de MAP en escuelas primarias y <i>middle school</i>.</p> <p>Proveer servicios de asesoramiento a nivel de <i>high school</i> para asegurar que los estudiantes se gradúen a tiempo y son elegibles para clases de CSU/UC.</p> <p>Servicios de asesoramiento social-emocional</p> <p>Los grados 4 y 5 se mantendrán con un promedio de 27 estudiantes.</p> <p>Programa de intervención temprana</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de bajos ingresos</u></p> <p><u>Alumnos educandos en inglés</u></p> <p><u>Jóvenes en hogares temporales</u></p> <p><u>Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</u></p> <p><u>Otros subgrupos (especifique)</u></p>	<p>Monitoreo de asistencia ^{2,3,7} \$90,127</p> <p>North Bay Security Group ^{3,8} \$257,000</p> <p>MAP ⁵ \$62,101</p> <p>Consejeros académicos ^{2,8} \$1,138,807</p> <p>Asesoramiento socio-emocional ⁴ \$265,000</p> <p>Grados 4/5 promedio de 27 ^{2,8} \$315,000</p> <p>Intervención Temprana ^{2,6} \$793,741</p>
<p>Proveer secciones adicionales al nivel secundario para más clases para alumnos educandos en inglés, y apoyo adicional ELD en las escuelas <i>high school</i>.</p> <p>Enlaces comunitarios</p> <p>Proveer educación especial a estudiantes con planes individualizados de educación (IEPs)</p> <p>Programas de verano para estudiantes dirigidos incluyendo: campamento universidad, Newcomer</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos; educandos en inglés; jóvenes en hogares temporales; redesignados con dominio fluido de</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u>X</u> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><u>X</u> Alumnos educandos en inglés</p> <p><u>X</u> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><u>X</u> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><u>X</u> Otros subgrupos (especifique) <u>Educación especial</u></p>	<p>Secciones adicionales ^{2,5} \$355,554</p> <p>Enlaces comunitarios ^{1,2,5} \$358,359</p> <p>Educación especial ^{2,5} \$14,343,377</p>

<p>Academy (academia para alumnos recién llegados) para alumnos educandos en inglés, y Algebra Academy (academia de álgebra).</p> <p>Programa AVID al nivel secundario</p> <p>Coordinador(a) de aprendizaje de inglés (EL)</p> <p>Programa de JROTC en Novato High School</p> <p>Visitas universitarias y de carreras profesionales</p> <p>Aumentar el nivel de participación de subgrupos de estudiantes en programas especializados como STEM, AVID, GATE, MSA y cursos AP (Sin costo)</p>	<p>inglés: educación especial</p>		<p>Programas de verano \$134,730⁵</p> <p>AVID \$383,231^{2,5}</p> <p>Coordinador(a) EL \$131,277^{2,5}</p> <p>JROTC \$95,985^{2,5}</p> <p>Visitas universitarias y profesionales \$5,000⁵</p>
--	---	--	---

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados medibles anuales esperados :</p>	<p>Tamaño de clases</p> <p>Reporte Williams – estudiante carece de su propia copia</p> <p>Tasa de asistencia escolar</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Tasa de suspension/expulsion de estudiantes</p> <p>Tasas de abandono escolar (<i>middle school</i>)</p> <p>Tasas de abandono escolar (<i>high school</i>)</p> <p>Tasas de graduación</p> <p>Tasa de reclasificación de alumnos educandos en inglés</p> <p>Porcentaje de estudiantes en cohorte CELDT clasificados como proficientes en inglés (AMAO 2 <5 años)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en cohorte CELDT clasificados como proficientes en inglés (AMAO 2 >=5)</p> <p>Porcentaje de estudiantes con puntaje en Examen AP de 3 o mayor</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP matemáticas</p> <p>CAASPP ciencias</p> <p>CAASPP historia/ciencias sociales</p> <p>EAP tasa de alumnos educandos en inglés “listos para universidad”</p> <p>EAP tasa de alumnos de matemáticas “listos para universidad”</p> <p>Puntaje API</p> <p>Crecimiento API</p>
--	--

Porcentaje completando una secuencia de cursos CTE Porcentaje completando exitosamente cursos UC/CSU Matriculación concurrente (COM, SRJC)			
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
Tamaño de clase será monitoreado (sin costo) Aumentar logros estudiantiles a través de un aumento en asistencia /Aeries) y monitorear asistencia/ausentismo (SART/SARB) Brindarles apoyo a los estudiantes a través del uso de Aries y Naviance para monitorear y apoyar planes de graduación y educación post-secundaria (sin costo, incluido en otros ítems). Uso efectivo de MAP en escuelas primarias y <i>middle school</i> . Proveer servicios de asesoramiento a nivel de <i>high school</i> para asegurar que los estudiantes se gradúen a tiempo y son elegibles para clases de CSU/UC. Servicios de asesoramiento social-emocional Programa de intervención temprana Programa de asesoramiento por los pares	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	Monitoreo de asistencia \$91,930 ^{2,3,7} North Bay Security Group \$257,000 ^{3,8} MAP \$62,101 ⁵ Consejeros académicos \$1,213,684 ^{2,8} Asesoramiento social-emocional \$265,000 ⁴ Intervención temprana \$809,616 ^{2,6} Asesoramiento por los pares \$15,000 ⁵
Proveer secciones adicionales al nivel secundario para más clases para alumnos educandos en inglés, y apoyo adicional ELD en las escuelas <i>high school</i> . Enlaces comunitarios Proveer educación especial a estudiantes con planes individualizados de educación (IEPs)	Alumnos de bajos ingresos; alumnos educandos en inglés; jóvenes en	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	Secciones adicionales \$362,665 ^{2,5} Enlaces comunitarios \$356,526 ^{1,2,5}

<p>Programas de verano para estudiantes dirigidos incluyendo: campamento universidad, Academia para Alumnos educandos en inglés Recién Llegados, y AlgebraAcademy (academia de álgebra).</p> <p>Programa AVID al nivel secundario</p> <p>Coordinador(a) de aprendizaje de inglés (EL)</p> <p>Programa de JROTC en Novato High School</p> <p>Visitas universitarias y de carreras profesionales</p> <p>Aumentar el nivel de participación de subgrupos de estudiantes en programas especializados como STEM, AVID, GATE, MSA y cursos AP (Sin costo)</p>	<p>hogares temporales; alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p>		<p>Educación especial \$14,630,245^{2,5}</p> <p>Programas de verano \$134,730⁵</p> <p>AVID \$390,896^{2,5}</p> <p>Coordinador(a) EL \$133,903^{2,5}</p> <p>JROTC \$97,905^{2,5}</p> <p>Visitas universitarias y profesionales \$5,000⁵</p>
---	--	--	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados medibles anuales esperados</p>	<p>Tamaño de clases</p> <p>Reporte Williams – estudiante carece de su propia copia</p> <p>Tasa de asistencia escolar</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Tasa de suspension/expulsion de estudiantes</p> <p>Tasas de abandono escolar (<i>middle school</i>)</p> <p>Tasas de abandono escolar (<i>high school</i>)</p> <p>Tasas de graduación</p> <p>Tasa de reclasificación de alumnos educandos en inglés</p> <p>Porcentaje de estudiantes en cohorte CELDT clasificados como proficientes en inglés (AMAO 2 <5 años)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en cohorte CELDT clasificados como proficientes en inglés (AMAO 2 >=5)</p> <p>Porcentaje de estudiantes con puntaje en Examen AP de 3 o mayor</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP matemáticas</p> <p>CAASPP ciencias</p> <p>CAASPP historia/ciencias sociales</p> <p>EAP tasa de alumnos educandos en inglés “listos para universidad”</p> <p>EAP tasa de alumnos de matemáticas “listos para universidad”</p>
--	--

Puntaje API Crecimiento API Porcentaje completando una secuencia de cursos CTE Porcentaje completando exitosamente cursos UC/CSU Matriculación concurrente (COM, SRJC)			
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
Tamaño de clase será monitoreado (sin costo) Aumentar logros estudiantiles a través de un aumento en asistencia /Aerries) y monitorear asistencia/ausentismo (SART/SARB) Brindarles apoyo a los estudiantes a través del uso de Aries y Naviance para monitorear y apoyar planes de graduación y educación post-secundaria (sin costo, incluido en otros ítems). Uso efectivo de MAP en escuelas primarias y <i>middle school</i> . Proveer servicios de asesoramiento a nivel de <i>high school</i> para asegurar que los estudiantes se gradúen a tiempo y son elegibles para clases de CSU/UC. Servicios de asesoramiento social-emocional Programa de intervención temprana Programa de asesoramiento por los pares	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Monitoreo de asistencia \$93,769 ^{2,3,7} North Bay Security Group \$257,000 ^{3,8} MAP \$62,101 ⁵ Consejeros académicos \$1,231,889 ^{2,8} Consejeros social-emocional \$265,000 ⁴ Intervención temprana \$825,808 ^{2,6} Asesoramiento por los pares \$15,000 ⁵
		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	Secciones adicionales \$369,918 ^{2,5} Enlaces comunitarios \$363,657 ^{1,2,5}
Proveer secciones adicionales al nivel secundario para más clases para alumnos educandos en inglés, y apoyo adicional ELD en las escuelas <i>high school</i> . Enlaces comunitarios Proveer educación especial a estudiantes con planes	Alumnos de bajos ingresos; alumnos educandos en inglés; jóvenes en	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	Secciones adicionales \$369,918 ^{2,5} Enlaces comunitarios \$363,657 ^{1,2,5}

<p>individualizados de educación (IEPs)</p> <p>Programas de verano para estudiantes dirigidos incluyendo: campamento universidad, Academia para Alumnos educandos en inglés Recién Llegados, y AlgebraAcademy (academia de álgebra).</p> <p>Programa AVID al nivel secundario</p> <p>Coordinador(a) de aprendizaje de inglés (EL)</p> <p>Programa de JROTC en Novato High School</p> <p>Visitas universitarias y de carreras profesionales</p> <p>Aumentar el nivel de participación de subgrupos de estudiantes en programas especializados como STEM, AVID, GATE, MSA y cursos AP (Sin costo)</p>	<p>hogares temporales; alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p>		<p>Educación especial \$14,922,850^{2,5}</p> <p>Programas de verano \$134,730⁵</p> <p>AVID \$398,714^{2,5}</p> <p>Coordinador(a) EL \$136,581^{2,5}</p> <p>JROTC \$99,863^{2,5}</p> <p>Visitas universitarias y profesionales \$5,000⁵</p>
---	--	--	--

<p>META:</p>	<p>Meta 2: Éxito del Personal: Los miembros del personal recibirán el apoyo y los recursos necesarios para crear condiciones para asegurar éxito para los estudiantes</p>		<p>Prioridades estatales/locales relacionadas: 1x 2X 3__ 4__ 5__ 6__ 7X 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestros estudiantes necesitan acceso a programas académicos rigurosos e instrucción innovadora, la cual debe estar alineada con los Estándares Comunes Estatales. • Nuestros estudiantes necesitan maestros que reciban entrenamiento profesional efectivo, constante y basado en evidencia. Nuestros estudiantes necesitan métodos pedagógicos basados en tecnología para estar preparados para la universidad y el mundo profesional. • Nuestros estudiantes necesitan maestros, líderes y personal de apoyo excelentes. • Nuestros estudiantes necesitan instalaciones limpias y bien mantenidas. 		
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de alumnos aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2016-17</p>			
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Plan de desarrollo profesional Asistencia a desarrollo profesional por parte de los maestros Evaluaciones de desarrollo profesional Salarios y beneficios competitivos: Dentro del distrito y comparado con distritos de la región Tasa de desalineación de maestros Tasa de reemplazo de maestros</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a servir dentro del servicio identificado</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>Expertos instruccionales proveerán desarrollo profesional dentro de la sala de clases. Mantener nivel de líderes instruccionales para guiar instrucción. Entregar materiales instruccionales apropiados para facilitar aprendizaje estudiantil. Proveer desarrollo profesional regular, con una variedad de socios, incluyendo Bay Area Writing Project, Silicon Valley Math Initiative, PBL, Lucy Calkins, GLAD, GATE, SIOP, National Equity Project, Kevin Clark y otros.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p>X TODOS O: ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Alumnos educandos en inglés ___ Jóvenes en hogares temporales ___ Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés ___ Otros subgrupos (especifique) _____</p>	<p>Expertos instruccionales \$722,980^{2,5} Líderes instruccionales \$4,871,972^{2,6} Material instruccional \$1,168,321⁶ Desarrollo profesional</p>

<p>Proveer apoyo técnico para integración de la tecnología, recolección y análisis de datos y la mantención de computadoras y su software.</p> <p>Schoolzilla y Hanover Research proveerán información sobre evaluación y responsabilidad.</p> <p>Seguir monitoreando credenciales para asegurar designaciones de maestros en conformidad con las normas.</p> <p>Seguir comparando salarios y beneficios a distritos regionales y comparables para mantener una estructura competitiva de salarios y beneficios.</p> <p>Mantener instalaciones escolares limpias y seguras</p>			<p>\$1,142,973⁷</p> <p>Apoyo técnico \$1,689,110^{2,6}</p> <p>Schoolzilla/ Hanover Research \$81,500⁵</p> <p>Monitoreo de credenciales \$86,179^{2,4}</p> <p>Salarios/Benefi os \$66,746,474^{2,6}</p> <p>Mantener Instalaciones \$7,601,056^{2,4}</p>
<p>Asistir a ferias laborales en lugares estratégicos para buscar y contratar más empleados bilingües.</p> <p>Proveer un programa de clases de español conversacional para empleados.</p>	<p>Alumnos educandos en inglés, redesignados con dominio fluido en inglés</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	<p>Contratar empleados bilingües \$2,000⁵</p> <p>Español conversacional \$4,000⁵</p>

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Plan de desarrollo profesional</p> <p>Asistencia a desarrollo profesional por parte de los maestros</p> <p>Evaluaciones de desarrollo profesional</p> <p>Salarios y beneficios competitivos: Dentro del distrito y comparado con distritos de la región</p> <p>Tasa de desalineación de maestros</p> <p>Tasa de reemplazo de maestros</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a servir dentro del servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>

<p>Expertos instruccionales proveerán desarrollo profesional dentro de la sala de clases.</p> <p>Mantener nivel de líderes instruccionales para guiar instrucción.</p> <p>Entregar materiales instruccionales apropiados para facilitar aprendizaje estudiantil.</p> <p>Proveer desarrollo profesional regular, con una variedad de socios, incluyendo Bay Area Writing Project, Silicon Valley Math Initiative, PBL, Lucy Calkins, GLAD, GATE, SIOP, National Equity Project, Kevin Clark y otros.</p> <p>Proveer apoyo técnico para integración de la tecnología, recolección y análisis de datos y la mantención de computadoras y su software.</p> <p>Schoolzilla y Hanover Research proveerán información sobre evaluación y responsabilidad.</p> <p>Seguir monitoreando credenciales para asegurar designaciones de maestros en conformidad con las normas.</p> <p>Seguir comparando salarios y beneficios a distritos regionales y comparables para mantener una estructura competitiva de salarios y beneficios.</p> <p>Mantener instalaciones escolares limpias y seguras</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Expertos instruccionales \$737,440 ^{2,5}</p> <p>Líderes instruccionales \$4,969,411 ^{2,6}</p> <p>Material instruccional \$1,191,687 ⁶</p> <p>Desarrollo Profesional \$1,165,832 ⁷</p> <p>Apoyo técnico \$1,722,892 ^{2,6}</p> <p>Schoolzilla/Hanover Research \$81,500 ⁵</p> <p>Monitoreo de credenciales \$87,903 ^{2,4}</p> <p>Salarios/Beneficios \$68,081,403 ^{2,6}</p> <p>Mantener instalaciones \$7,753,077 ^{2,4}</p>
<p>Asistir a ferias laborales en lugares estratégicos para buscar y contratar más empleados bilingües.</p> <p>Proveer un programa de clases de español conversacional para empleados.</p>	<p>Alumnos educandos en inglés; redesignados con dominio fluido en inglés</p>	<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	<p>Contratar empleados bilingües \$2,000 ⁵</p> <p>Español conversacional</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados medibles anuales esperados:	Plan de desarrollo profesional Asistencia a desarrollo profesional por parte de los maestros Formularios de comentarios sobre desarrollo profesional Salarios y beneficios competitivos: Dentro del distrito y comparado con Tasa de desalineación de maestros Tasa de reemplazo de maestros		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
Expertos instruccionales proveerán desarrollo profesional dentro de la sala de clases. Mantener nivel de líderes instruccionales para guiar instrucción. Entregar materiales instruccionales apropiados para facilitar aprendizaje estudiantil. Proveer desarrollo profesional regular, con una variedad de socios, incluyendo Bay Area Writing Project, Silicon Valley Math Initiative, PBL, Lucy Calkins, GLAD, GATE, SIOP, National Equity Project, Kevin Clark y otros. Proveer apoyo técnico para integración de la tecnología, recolección y análisis de datos y la mantención de computadoras y su software. Schoolzilla y Hanover Research proveerán información sobre evaluación y responsabilidad. Seguir monitoreando credenciales para asegurar designaciones de maestros en conformidad con las normas. Seguir comparando salarios y beneficios a distritos regionales y comparables para mantener una estructura competitiva de salarios y beneficios. Mantener instalaciones escolares limpias y seguras,	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) <hr/>	Expertos instruccionales \$752,189 ^{2,5} Líderes instruccionales \$5,687,799 ^{2,6} Material instruccional \$1,215,521 ⁶ Desarrollo profesional \$1,189,149 ⁷ Apoyo técnico \$1,757,350 ^{2,6} Schoolzilla/ Hanover Research \$81,500 ⁵ Monitoreo de credenciales \$89,661 ^{2,4} Salarios/Benefici

			os \$69,443,031 ^{2,6}
			Mantener instalaciones \$7,908,139 ^{2,4}
Asistir a ferias laborales en lugares estratégicos para buscar y contratar más empleados bilingües. Proveer un programa de clases de español conversacional para empleados.	Alumnos educandos en inglés, redesignados con dominio fluido en inglés	<input type="checkbox"/> TODOS	Contratar empleados bilingües \$2,000 ⁵
		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	Español conversacional \$4,000 ⁵

Meta:	Meta 3: Participación Comunitaria: Cada escuela desarrollará y mantendrá participación y relaciones positivas con los padres de familia y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.	Prioridades estatales/locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Our students need their families to feel welcomed and able to support their educational success • Our students need adequate housing, food and social-emotional support 		
Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos los alumnos
LCAP Year 1: 2016-17			
Resultados medibles anuales esperados:	Encuesta de los padres de familia Encuesta de cada escuela Encuesta de Niños Saludables de California (<i>California Healthy Kids Survey (CHKS)</i>) Promoción de participación de los padres de familia Clasificación total de la instalación Número de familias participando en bancos de alimentos Número de estudiantes participando en servicios de asesoramiento/terapia Justicia Restaurativa		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
Administrar encuestas a los padres de familia sobre	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Comunicación

<p>comunicación, participación de los alumnos y seguridad (comunicación).</p> <p>Proveer información y entrenamiento para padres de familia sobre el uso de Aeries y Naviance para monitorear y apoyar a los planes post-secundarios de los estudiantes (sin costo/costo incluido en otros ítems).</p> <p>Continuar y expandir colaboración con agencias comunitarias para asegurar que jóvenes y familias estén conectados con servicios de apoyo esencial incluyendo: Healthy Novato, Novato Blue Ribbon Coalition for Youth (NBRCY), YMCA, Boys and Girls Club de San Francisco, Novato Youth Center, Parent Institute for Quality Education (PIQE).</p> <p>Continuar y expandir colaboración comunitaria con un enfoque en éxito estudiantil, incluyendo Marin Community Foundation y Marin Promise Partnership (sin costo).</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	<p>\$154,934 ^{2,4}</p> <p>Colaboración comunitaria/ conexiones de jóvenes y familias \$20,000 ⁵</p>
<p>Enlaces comunitarios (liaisons)</p> <p>Aumentar servicios para estudiantes necesitados para proveer servicios esenciales tales como comida, oportunidades después de la escuela y otros servicios relevantes para familias.</p> <p>Apoyo para estudiantes de Educación Especial y sus familias (sin costo/costo incluido con otros servicios)</p> <p>Acceso a internet a bajo precio a través de Comcast, para apoyo académico en la casa (sin costo).</p> <p>Abrir las instalaciones escolares a familias que necesiten instrucción adicional o acceso a tecnología (computadoras, etc.) (sin costo)</p> <p>Servicios de traducción</p>	<p>Alumnos de bajos ingresos; educandos en inglés; jóvenes en hogares temporales; redesignados con dominio fluido de inglés; educación especial</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) <u>Educación especial</u></p>	<p>Enlaces comunitarios \$358,359 ^{1,2,5}</p> <p>Servicios alimenticios \$141,000 ⁶</p> <p>Traducción \$75,000 ⁵</p>

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Encuesta de los padres de familia</p> <p>Encuesta de cada escuela</p> <p>Encuesta de Niños Saludables de California (<i>California Healthy Kids Survey (CHKS)</i>)</p> <p>Promoción de participación de los padres de familia</p>
---	--

Clasificación total de la instalación Número de familias participando en bancos de alimentos Número de estudiantes participando en servicios de asesoramiento/terapia Justicia Restaurativa			
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
<p>Administrar encuestas a los padres de familia sobre comunicación, participación de los alumnos y seguridad (comunicación).</p> <p>Proveer información y entrenamiento para padres de familia sobre el uso de Aeries y Naviance para monitorear y apoyar a los planes post-secundarios de los estudiantes (sin costo/costo incluido en otros ítems).</p> <p>Continuar y expandir colaboración con agencias comunitarias para asegurar que jóvenes y familias estén conectados con servicios de apoyo esencial incluyendo: Healthy Novato, Novato Blue Ribbon Coalition for Youth (NBRCY), YMCA, Boys and Girls Club de San Francisco, Novato Youth Center, Parent Institute for Quality Education (PIQE).</p> <p>Continuar y expandir colaboración comunitaria con un enfoque en éxito estudiantil, incluyendo Marin Community Foundation y Marin Promise Partnership (sin costo).</p>	Toda la LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)</p>	<p>Comunicación \$154,934 ^{2,4}</p> <p>Colaboración comunitaria / Conexiones de jóvenes y familias \$20,000 ⁵</p>
<p>Enlaces comunitarios (liaisons)</p> <p>Aumentar servicios para estudiantes necesitados para proveer servicios esenciales tales como comida, oportunidades después de la escuela y otros servicios relevantes para familias.</p> <p>Apoyo para estudiantes de Educación Especial y sus familias (sin costo/costo incluido con otros servicios)</p> <p>Acceso a internet a bajo precio a través de Comcast, para apoyo académico en la casa (sin costo).</p> <p>Abrir las instalaciones escolares a familias que necesiten instrucción adicional o acceso a tecnología (computadoras, etc.) (sin costo)</p>	Alumnos de bajos ingresos; educandos en inglés; jóvenes en hogares temporales; redesignados con dominio fluido de inglés; educación especial	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) Educación especial</p>	<p>Enlaces comunitarios \$358,359 ^{1,2,5}</p> <p>Servicios alimenticios \$141,000 ⁶</p> <p>Traducción \$75,000 ⁵</p>

Servicios de traducción		
-------------------------	--	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados medibles anuales esperados:	Encuesta de los padres de familia Encuesta de cada escuela Encuesta de Niños Saludables de California (<i>California Healthy Kids Survey (CHKS)</i>) Promoción de participación de los padres de familia Clasificación total de la instalación Número de familias participando en bancos de alimentos Número de estudiantes participando en servicios de asesoramiento/terapia Justicia Restaurativa		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a servir dentro del servicio identificado	Gastos Presupuestados
<p>Administrar encuestas a los padres de familia sobre comunicación, participación de los alumnos y seguridad (comunicación).</p> <p>Proveer información y entrenamiento para padres de familia sobre el uso de Aeries y Naviance para monitorear y apoyar a los planes post-secundarios de los estudiantes (sin costo/costo incluido en otros ítems).</p> <p>Continuar y expandir colaboración con agencias comunitarias para asegurar que jóvenes y familias estén conectados con servicios de apoyo esencial incluyendo: Healthy Novato, Novato Blue Ribbon Coalition for Youth (NBRCY), YMCA, Boys and Girls Club de San Francisco, Novato Youth Center, Parent Institute for Quality Education (PIQE).</p> <p>Continuar y expandir colaboración comunitaria con un enfoque en éxito estudiantil, incluyendo Marin Community Foundation y Marin Promise Partnership (sin costo).</p> <p>Enlaces comunitarios (liaisons)</p> <p>Aumentar servicios para estudiantes necesitados para proveer servicios esenciales tales como comida, oportunidades después de la escuela y otros servicios relevantes para familias.</p>	Toda la LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	<p>Comunicación \$161,194 ^{2,4}</p> <p>Colaboración comunitaria / Conexiones de jóvenes y familias \$20,000 ⁵</p>
	Alumnos de bajos ingresos; educandos en inglés; jóvenes en hogares temporales; redesignados	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) <u>Educación especial</u></p>	<p>Enlaces comunitarios \$363,657 ^{1,2,5}</p> <p>Servicios alimenticios \$141,000 ⁶</p>

<p>Apoyo para estudiantes de Educación Especial y sus familias (sin costo/costo incluido con otros servicios) Acceso a internet a bajo precio a través de Comcast, para apoyo académico en la casa (sin costo).</p> <p>Abrir las instalaciones escolares a familias que necesiten instrucción adicional o acceso a tecnología (computadoras, etc.) (sin costo)</p> <p>Servicios de traducción</p>	<p>con dominio fluido de inglés; educación especial</p>		<p>Traducción \$75,000⁵</p>
--	---	--	---

¹ Enlaces comunitarios: incluidos en metas 1 y 3

² Los siguientes costos también se incluyen bajo salarios y beneficios totales listados en Meta 2: Líderes instruccionales (Meta 2), Expertos instruccionales (Meta 2), Enlaces Comunitarios (Metas 1 y 3), Empleados adicionales para aprendizaje de inglés (Meta 1), Empleados para Educación Especial (Meta 1), Mantenimiento de información estudiantil (Meta 2), estipendios para mentores tecnológicos (Meta 2), Apoyo técnico (Meta 2), Monitoreo de credenciales (Meta 2), Salario para mantenimiento/operaciones (Meta 2), consejero académico (Meta 1), Salario/Beneficios para Intervención Temprana (Meta 1), salario/beneficios para comunicación (Meta 3).

³ Costos incluidos incluyen \$10,000 de costo ya incluido en Liderazgo Instruccionales y costos totales de Salario; \$75,000 del contrato con North Bay Security Group incluido (también incluido en costo total/acción diferente para Meta 1).

⁴ Fuentes de financiamiento sin restricciones

⁵ Fuentes de financiamiento restringidas

⁶ Fuentes de financiamiento tanto restringidas como sin restricciones

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta del año anterior del plan LCAP, revisar el progreso hacia los resultados anuales esperados, con base en, mínimamente, las métricas requeridas según el Código de Educación, secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describir cualquier cambio que ocurra en las acciones o metas que la LEA, como resultado de la evaluación y la revisión. Además, revisar la aplicabilidad de cada una de las metas en el plan LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo trataron las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y dieron las provisiones de esos servicios los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo trataron las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados según el Código de Educación, sección 52052, incluyendo, pero no limitándose a, alumnos educandos en inglés, alumnos de bajos ingresos y en hogares temporales; y dieron las provisiones de esas acciones/servicios los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo trataron las acciones/servicios las necesidades y metas identificadas de escuelas específicas y fueron estas acciones/servicios efectivos para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (ej., datos/métricas cualitativas y cuantitativas) se examinaron para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultado(s) medible esperado? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se han hecho en el plan LCAP como resultado de la revisión de progresos y evaluaciones de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por estas diferencias?

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de las LEA del año anterior del plan LCAP. Duplicar y expandir los campos según sea necesario.

<p>META original del año LCAP anterior:</p>	<p>Meta 1: Implementar con efectividad los estándares estatales</p>		<p>Prioridades estatales/locales relacionadas: 1X 2X 3__ 4__ 5__ 6__ 7X 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____</p>	
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>		
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Reporte Williams – Tasa de alumnos sin sus propios ejemplares de libros de texto*</p> <p>Incremento de logros estudiantiles en el CAASPP*</p> <p>Evidencia de implementación de CCSS * Implementación de los CCSS para EL (alumnos educandos en inglés) *</p>	<p>Resultados medibles anuales reales:</p>	<p>Reporte Williams – Tasa de alumnos sin sus propios ejemplares de libros de texto *</p> <p>Incremento de logros estudiantiles en el CAASPP *</p> <p>Evidencia de implementación de CCSS *</p> <p>Implementación de los CCSS para EL (alumnos educandos en inglés) *</p>	<p>0%. No hubo cambio del año anterior</p> <p>56 % de los estudiantes cumplieron o excedieron estándares ELA. 59% de los estudiantes cumplieron y excedieron lo estándares de matemáticas. Este es el primer año de datos CAASSP; datos de comparación no están disponibles.</p> <p>Expertos instruccionales han entregado apoyo integrado con la implementación de CCSS; maestros están utilizando planes educativos alineados con CCSS para aprendizaje de inglés y matemáticas; estudiantes completaron las evaluaciones de CAASSPP por primera vez en la primavera pasada. Vea resultados CAASPP para detalles adicionales.</p> <p>En adición a la implementación de CCSS para todos los estudiantes, apoyo de ELD al nivel primario utiliza el currículo Language Central, el cual es alineado con CCSS. Al nivel secundario, los maestros están utilizando el currículo Kevin Clark para apoyar a los estudiantes en clases de aprendizaje de inglés.</p>

Año LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Estimados Anuales Reales
Expertos instruccionales (<i>coaches</i>) para proveer desarrollo profesional integrado Mantener el nivel de líderes instruccionales para guiar instrucción		Expertos instruccionales \$561,223 ^{1,7} Líderes Instruccionales \$4,639,272 ^{3,9}	Expertos instruccionales (<i>coaches</i>) para proveer desarrollo profesional integrado Mantener el nivel de líderes instruccionales para guiar instrucción Expertos Instruccionales \$668,419 ^{1,7} Líderes Instruccionales \$4,520,973 ^{3,9}
Alcance del servicio:			
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)
Aumentar el nivel de participación de subgrupos en programas especializados, como STEM, AVID, GATE, MSA, cursos AP (sin costo) Enlaces comunitarios		Enlaces comunitarios \$206,740 ^{2,7}	Aumentar el nivel de participación de subgrupos en programas especializados, como STEM, AVID, GATE, MSA, cursos AP (sin costo) Enlaces comunitarios Enlaces Comunitarios \$258,102 ^{2,7}
Alcance del servicio:			
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?		Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 2	

<p>META original del año LCAP anterior:</p>	<p>Meta 2: Proveer una instrucción que asegure que todos los alumnos tengan la oportunidad de avanzar un año escolar en el tiempo real de un año</p>		<p>Prioridades estatales/locales relacionadas: 1X 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8X Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____</p>	
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p>			
	<p>Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos</p>			
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Tamaño de clases Número de clases combinadas Tasa de asistencia* Tasa de ausentismo crónico* Tasa de suspensión/expulsión de alumnos* Tasa de abandono escolar (<i>middle school</i>) * Tasa de abandono escolar (<i>high school</i>) * Tasa de graduación *</p>		<p>Resultados medibles anuales reales:</p>	<p>Tamaño de clases K-3 tamaño promedio de clase (TPC) = 20.13 (20.84 año anterior) ; Grados 4-5 TPC = 26.55 (26.45 año anterior); Grados 6-8 TPC = 23.41 (24.05 año anterior); Grados 9-12 TPC = 23 (22.56 año anterior) (No incluye a NOVA, Nexus ni MOHS)</p> <p>Número de clases combinadas Para 2015-16, hay 19 clases combinadas en escuelas primarias: Hamilton = TK/K (1), Lu Sutton = TK/K (2); Lynwood = TK/K (1), 2-4 (1); Loma Verde=1/2 (1); Olive = TK/K(2),K/1(1),1/2(1),2/3(1),0-2(1)3-5(1); Pleasant Valley = TK/K (2); Rancho = TK/K (1), K/1 (1); San Ramon = TK-2(1),3-5(1). En total, esto representa un aumento de 4 clases combinadas comparado con 2014-15.</p> <p>Tasa de asistencia * La tasa de asistencia para el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD) es 92,7%. Esto representa un leve descenso del año anterior (93,2%).</p> <p>Tasa de ausentismo crónico * La tasa de ausentismo crónico de NUSD para 2015-16 es 7,3%. Esto representa un aumento del año anterior (4,93%).</p> <p>Tasa de suspensión/expulsi La tasa de suspensión de NUSD para 2014-15 fue 2,7% y la tasa de</p>

		ón de alumnos *	expulsión fue 0,1%. Esto representa un descenso en la tasa de suspensión del año anterior (4,5%). La tasa de expulsión subió levemente de 0% el año anterior.
		Tasa de abandono escolar (<i>middle school</i>) *	La tasa de abandono escolar para NUSD en <i>middle school</i> para 2013-14 es 0.0%. No hay cambio del año anterior. (Datos más recientes no disponibles).
		Tasa de abandono escolar (<i>high school</i>) *	La tasa de abandono escolar para NUSD en <i>high school</i> para 2013-14 es 1,3%. Esto representa un descenso comparado con el año anterior, cuando fue 4,2%. (Datos más recientes no disponibles).
		Tasa de graduación *	La tasa de graduación de <i>high school</i> en NUSD para 2014 es 92,8%. Esto representa un leve aumento respecto del año anterior, cuando fue 92,5%. (Datos más recientes no disponibles).

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Reales
Se monitoreará el tamaño de clase (sin costo) 4o/5o grado cambiarán a un promedio de 27 Aumentar logros estudiantiles a través del incremento de asistencia (Aeries) y Monitorear asistencia y ausentismo (SART/SARB) Continuar el contrato con el grupo North Bay Security para proveer datos, visitas a casas e intervenciones	Aumento de 4 maestros en grados 4/5 \$300,000 ^{3,7} Subir asistencia \$85,810 ^{4,7} North Bay Security \$255,111 ^{4,7}	Se monitoreará el tamaño de clase (sin costo) 4o/5o grado cambiarán a un promedio de 27 Aumentar logros estudiantiles a través del incremento de asistencia (Aeries) y Monitorear asistencia y ausentismo (SART/SARB) Continuar el contrato con el grupo North Bay Security para proveer datos, visitas a casas e intervenciones	Aumento de 4 maestros en grados 4/5 \$300,000 ^{3,7} Subir asistencia \$85,835 ^{4,7} North Bay Security \$255,111 ^{4,7}
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		
Proveer secciones adicionales a nivel secundario para clases adicionales de educandos en inglés, clases adicionales de apoyo ELD en <i>high school</i> y un maestro 1.0 ELD para Hill Education Center (algunos servicios de expandirán en el año 2) Enlaces comunitarios (liaisons) Proveer servicios de Educación Especial para alumnos con Planes de educación individualizada (IEP)		Secciones adicionales \$247,424 ^{3,7} Enlaces comunitarios \$206740 ^{2,7} Servicios de educación especial \$10,939,926 ^{3,8}	Proveer secciones adicionales a nivel secundario para clases adicionales de educandos en inglés, clases adicionales de apoyo ELD en <i>high school</i> y un maestro 1.0 ELD para Hill Education Center (algunos servicios de expandirán en el año 2) Enlaces comunitarios (liaisons) Proveer servicios de Educación Especial para alumnos con Planes de educación individualizada (IEP)		Secciones adicionales \$265,498 ^{3,7} Enlaces comunitarios \$258,102 ^{2,7} Servicios de educación especial \$13,660,359 ⁸
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?		Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 1.			

META original del año LCAP anterior:	Meta 3: Incrementar el desarrollo profesional para elevar los logros y la participación estudiantil, la competencia y el dominio cultural		Prioridades estatales/locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: especifique _____	
Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas		Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos	
Resultados medibles anuales esperados:	Plan de desarrollo profesional Asistencia a desarrollo profesional por parte de maestros	Resultados medibles anuales reales:	Plan de desarrollo profesional Asistencia a desarrollo profesional por parte de maestros	El plan de desarrollo profesional del distrito se está desarrollando ahora bajo la dirección del Equipo de Liderazgo del Distrito. Hasta la fecha, 356 maestros han asistido 1184 días de desarrollo profesional este año. Durante el año anterior entero, empleados asistieron un total de 1310 días de desarrollo profesional. Datos basados en Aplicaciones para Asistir.
Año del LCAP: 2015-16				
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales		
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Reales	
Proveer desarrollo profesional regularmente Expertos instruccionales (<i>coaches</i>) proveerán desarrollo profesional en el uso de tecnología en la sala de clases. Acceso a servicios de internet reducido de Comcast para apoyo académico en casa (sin costo)	Desarrollo Prof. \$368,055 ^{5,9} Expertos Instruccionales \$561,223 ^{1,7}	Proveer desarrollo profesional regularmente Expertos instruccionales (<i>coaches</i>) proveerán desarrollo profesional en el uso de tecnología en la sala de clases. Acceso a servicios de internet reducido de Comcast para apoyo académico en casa (sin costo)	Desarrollo Prof. \$956,845 ^{5,9} Expertos Instruccionales \$668,419 ^{1,7}	
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O:		O:		

<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		
Seguir ofreciendo desarrollo profesional en GLAD, SIOP y el proyecto National Equity Project		Desarrollo Prof. Adicional, \$118,345 ^{5,9}	Seguir ofreciendo desarrollo profesional en GLAD, SIOP y el proyecto National Equity Project		Desarrollo Prof. Adicional, \$190,454 ⁸
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?		Re-alineadas con las prioridades del Distrito, ahora incluidas con la Meta 2.			

META original del año LCAP anterior:	Meta 4: Evaluar regularmente a los alumnos para ver sus niveles de dominio y determinar sus necesidades de aprendizaje individual para intervenir con precisión.	Prioridades estatales/locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4X 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____		
Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos			
Resultados medibles anuales esperados:	Tasa de reclasificación de alumnos educandos en inglés (EL) * Porcentaje de CELDT en nivel de dominio de inglés de Cohorte Attaining (AMAO 2 <5 años) * Porcentaje de CELDT en nivel de dominio de inglés de Cohorte Attaining (AMAO 2 >=5 años) * Porcentaje de 3 o más en el examen AP * Aumentar el número de alumnos que rinden	Resultados medibles anuales reales:	Tasa de reclasificación de alumnos educandos en inglés (EL) *	En 2014-15, la tasa de reclasificación para alumnos educandos en inglés fue 12,9%. Esto representa un aumento respecto del año anterior (11,2%).
			Porcentaje de CELDT en nivel de dominio de inglés de Cohorte Attaining (AMAO 2 <5	El porcentaje de alumnos educandos en inglés (en cohorte de menos de 5 años) que obtuvo el nivel de dominio de inglés en el

exámenes AP
 STAR/CAASPP en ELA *
 STAR/CAASPP en matemáticas *
 STAR/CAASPP en ciencias *
 STAR/CAASPP en historia/ciencias sociales *
 Tasa de preparación para el college de EAP en ELA *
 Tasa de preparación para el college de EAP en matemáticas *
 Puntaje API
 Crecimiento API

años) *	CELDT fue 26,5% para 2014-15. La meta era 24,2%; se cumplió la meta. Esto representa un aumento respecto del año anterior (26,3%).
Porcentaje de CELDT en nivel de dominio de inglés de Cohorte Attaining (AMAO 2 >=5 años) *	El porcentaje de alumnos educandos en inglés (en cohorte de más de 5 años) que obtuvo el nivel de dominio de inglés en el CELDT fue 61,3% para 2014-15. La meta era 50,9%; se cumplió la meta. Esto representa un aumento leve respecto del año anterior (60,6%).
Porcentaje de 3 o más en el examen AP *	En 2015, 606 alumnos rindieron un total de 1.165 exámenes de Colocación Avanzada (AP). 688 (59,06%) fueron pasados con un puntaje de 3 o más. Esto representa un descenso respecto del año anterior, cuando se rindieron 979 exámenes con una tasa de aprobación de 65,58%.
Aumentar el número de alumnos que rinden exámenes AP	774 alumnos se inscribieron en cursos AP en 2014-15, con una inscripción AP total de 1.354 alumnos en 16 cursos distintos, y 1.165 exámenes rendidos (86%). Esto representa un aumento respecto del año anterior – 653 alumnos se inscribieron en cursos AP, con una inscripción AP total de 1.160 alumnos en 14 cursos distintos y 84.4% de exámenes rendidos.
STAR/CAASPP en ELA *	2014-15 CAASPP Proficiente o Avanzado para NUSD fue 56%. Este es el primer año de datos CAASPP, entonces datos de comparación no están disponibles.

STAR/CAASPP en Matemáticas *	2014-15 CAASPP Proficiente o Avanzado para NUSD fue 48%. Este es el primer año de datos CAASPP, entonces datos de comparación no están disponibles.
STAR/CAASPP en Ciencias *	2014-15 CAASPP Proficiente o Avanzado para NUSD fue 88%. Este es el primer año de datos CAASPP, entonces datos de comparación no están disponibles.
STAR/CAASPP en Historia/Ciencias Sociales *	2013 STAR Proficiente o Avanzado para NUSD fue 57.3%. (2014 datos no disponibles)
Tasa de preparación para el college de EAP en ELA *	La Prueba Temprana de Preparación para inglés de College en 2014-15 demostró que 29% de los 577 alumnos probados clasificaron como "Listos para College" y otro 39% fueron "Listos para College-Condiciona". En comparación al año anterior, el número de alumnos clasificados como Listos/College Condiciona subió un 22%. Este es el primer año en que EAP esté integrado en el CASSPP, entonces resultados puede que no se comparen directamente.
Tasa de preparación para el college de EAP en matemáticas *	La Prueba Temprana para matemáticas de College en 2014 demostró que 17% de los 582 alumnos probados clasificaron como "Listos para College", y otros 24% fueron "Listos para College-Condiciona". En comparación al año anterior, el número de alumnos clasificados como Listos/College Condiciona

		bajó por 19%. Este es el primer año en que EAP esté integrado en el CASSPP, entonces resultados puede que no se comparen directamente.
	Puntaje API	Crecimiento API de NUSD 2013 = 833 (Escala de 200-1000) (Datos más recientes no disponibles)
	Crecimiento API	Crecimiento de NUSD 2012-13 = - 11 (Datos más recientes no disponibles)

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Reales
Mejorar los puntajes de logro estudiantil en evaluaciones de aprendizaje entre todos los subgrupos, incluyendo grupos estudiantiles de alta necesidad (Sin Costo/ costo incluido en otros ítems).	BAWP/SVMI \$6,000 ⁸	Mejorar los puntajes de logro estudiantil en evaluaciones de aprendizaje entre todos los subgrupos, incluyendo grupos estudiantiles de alta necesidad (Sin Costo/ costo incluido en otros ítems).	BAWP/SVMI \$19,000 ⁸
Los maestros implementarán el currículum CCSS y evaluar regularmente el progreso estudiantil basado en evaluaciones estatales y de CCSS (Sin Costo/ costo incluido en otros ítems).	Monitoreo de Info Estudiantil \$95,011 ^{3,7}	Los maestros implementarán el currículum CCSS y evaluar regularmente el progreso estudiantil basado en evaluaciones estatales y de CCSS (Sin Costo/ costo incluido en otros ítems).	Monitoreo de Info Estudiantil \$100,394 ^{3,7}
Colaborar con el proyecto Bay Area Writing Project y con la iniciativa Silicon Valley Math Initiative	Evaluación Común \$6,500 ^{5,7}	Colaborar con el proyecto Bay Area Writing Project y con la iniciativa Silicon Valley Math Initiative	Evaluación Común \$38,480 ^{5,7}
Continuar actualizando el programa de evaluación estatal y monitorear los logros individuales generales de los alumnos	Aeries Analytics \$42,000 ^{5,7}	Continuar actualizando el programa de evaluación estatal y monitorear los logros individuales generales de los alumnos	EADMS \$43,071 ^{5,7}
Los maestros tendrán tiempo para colaborar en las evaluaciones comunes	MAP \$68,000 ⁸	Los maestros tendrán tiempo para colaborar en las evaluaciones comunes	MAP \$62,101 ⁸
Comprar Aeries Analytics	Mentores técnicos \$16,020 ^{3,7}	Comprar EADMS (reemplazó a Aeries Analytics)	Mentores técnicos \$10,316 ^{3,7}
Expandir el uso de MAP en las escuelas <i>elementary</i> y	Apoyo técnico \$1,373,355 ^{3,7}	Expandir el uso de MAP en las escuelas <i>elementary</i> y	Apoyo técnico \$1,608,676 ⁷

<p><i>middle school</i></p> <p>Proveer mentores técnicos en las escuelas para ayudar con la integración tecnológica en la sala de clases</p> <p>Proveer apoyo técnico para la integración tecnológica, recolección y análisis de datos y el mantenimiento del hardware y software de las computadoras</p>		<p><i>middle school</i></p> <p>Proveer mentores técnicos en las escuelas para ayudar con la integración tecnológica en la sala de clases</p> <p>Proveer apoyo técnico para la integración tecnológica, recolección y análisis de datos y el mantenimiento del hardware y software de las computadoras</p>	
<p>Alcance del servicio:</p>		<p>Alcance del servicio:</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)</p>	
<p>Mantener prácticas de intervención temprana para los alumnos educandos en inglés (sin costo/ costo incluido en otros rubros).</p> <p>Mejorar los puntajes en evaluaciones de aprendizaje entre los grupos de alumnos con altas necesidades (sin costo/ costo incluido en otros rubros).</p>		<p>Mantener prácticas de intervención temprana para los alumnos educandos en inglés (sin costo/ costo incluido en otros rubros).</p> <p>Mejorar los puntajes en evaluaciones de aprendizaje entre los grupos de alumnos con altas necesidades (sin costo/ costo incluido en otros rubros).</p>	
<p>Alcance del servicio:</p>		<p>Alcance del servicio:</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)</p>		<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)</p>	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?</p>	<p>Re-alineadas con las prioridades del Distrito, ahora incluidas con la Meta 1.</p>		

META original del año LCAP anterior:		Meta 5: Identificar, atraer, retener y capacitar a maestros, líderes y personal clasificado, para proveer una experiencia educativa innovadora para todos los alumnos.		Prioridades estatales/locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Meta aplica a:		Escuelas: Todas las escuelas		Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos	
Resultados medibles anuales esperados:		Tasa de desalineación de maestros *		Resultados medibles anuales reales:	
				Tasa de desalineación de maestros *	
				0.00%. No hubo cambio del año anterior.	
Año del LCAP: 2015-16					
Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados			
				Gastos Estimados Anuales Reales	
Revisión trimestral y monitoreo continuo del reporte de monitoreo de credenciales (MCOE)		Monitoreo de Credenciales \$80,368 ^{3,7}		Revisión trimestral y monitoreo continuo del reporte de monitoreo de credenciales (MCOE)	
Continuar comparando salarios y beneficios con distritos regionales similares para mantener una estructura competitiva de salarios y beneficios.		Salario/Beneficio \$61,661,047 ^{5,9}		Continuar comparando salarios y beneficios con distritos regionales similares para mantener una estructura competitiva de salarios y beneficios.	
Alcance del servicio:				Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS				<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O:				O:	
<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)				<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
Asistir a ferias laborales en lugares estratégicos para buscar y contratar más empleados bilingües (Sin Costo/ costo incluido en otros ítems)				Asistir a ferias laborales en lugares estratégicos para buscar y contratar más empleados bilingües (Sin Costo/ costo incluido en otros ítems)	
Alcance del				Alcance del	

servicio:		servicio:	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?	Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 2.		

META original del año LCAP anterior:	Meta 6: Aumentar la frecuencia de mantenimiento y actualización de las instalaciones para proveer un ambiente de aprendizaje limpio y seguro		Prioridades estatales/locales relacionadas 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Sólo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____	
Meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas		
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos los alumnos		
Resultados medibles anuales esperados:	Encuesta para padres Encuesta para alumnos Calificación general de las instalaciones		ting Encuesta para padres*	A los padres de familia se les dio la oportunidad de completar una encuesta en marzo de 2016. 954 padres, madres y tutores completaron la encuesta, un aumento comparado con 412 el año anterior.
			Encuesta para alumnos*	A los estudiantes se les dio la oportunidad de completar una encuesta en marzo de 2016. 883 estudiantes completaron la encuesta, un aumento comparado con 500 el año anterior.
			Calificación general de las instalaciones*	Calificación general de 1 en la herramienta de inspección de instalaciones/evaluación
		Resultados medibles anuales reales:		

			de condición de instalaciones escolares del estado de California. La herramienta se utiliza para determinar si una instalación escolar está en buenas condiciones. Una calificación de 1 indica que las instalaciones están en buenas condiciones. El Distrito está en el proceso de revisar instalaciones como parte del Plan Maestro de Instalaciones (<i>Facilities Master Plan</i>).
--	--	--	--

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Reales
Mantener instalaciones limpias y seguras	Instalaciones limpias/seguras \$7,239,101 ^{3,7}	Mantener instalaciones limpias y seguras	Instalaciones limpias/seguras \$7,270,056 ^{3,7}
Analizar datos para determinar las necesidades de entrenamiento y de personal (sin costo)		Analizar datos para determinar las necesidades de entrenamiento y de personal (sin costo)	
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
Abrir las instalaciones a las familias que necesiten instrucción adicional o acceso a tecnología (computadoras, etc.) (sin costo)		Abrir las instalaciones a las familias que necesiten instrucción adicional o acceso a tecnología (computadoras, etc.) (sin costo)	

Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?	Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 2.		

META original del año LCAP anterior:	Meta 7: Proveer acceso a un amplio curso de estudio y fortalecimiento de un programa de preparación para universidad/college y carreras profesionales para todos los alumnos.	Prioridades estatales/locales relacionadas 1__ 2__ 3__ 4X 5__ 6__ 7X 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos		
Resultados medibles anuales esperados:	Porcentaje de estudiantes completando una secuencia de curso CTE* Oferta total de cursos* Inscripción en cursos A-G*	Resultados medibles anuales reales:	Porcentaje de estudiantes completando una secuencia de curso CTE * Oferta total de cursos* Inscripción en cursos A-G*
			El número de estudiantes culminante de CTE fue 4,18%. Esto representa un descenso respecto del año anterior, con una tasa de terminación de 7,35%.
			Hay 284 cursos ofrecidos en 7 áreas específicas al nivel secundario (<i>high school</i>). Esto representa un aumento respecto del año anterior, cuando había 281 cursos.
			La tasa de inscripción en cursos requeridos por el sistema universitario UC fue 49,8% en 2014-15. El porcentaje de alumnos cumpliendo con requisitos

UC en 2013-14 fue 46%.
Esto representa un aumento del año anterior (36,4%).

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Reales
Analizar datos para determinar si el nivel actual de servicios es adecuado para cubrir las necesidades de todos los alumnos (Asesoramiento académica)	Consejeros Académicos \$1,035,738 ^{3,8}	Analizar datos para determinar si el nivel actual de servicios es adecuado para cubrir las necesidades de todos los alumnos (Asesoramiento académica)	Consejeros Académicos \$1,062,984 ^{3,8}
Proveer a los padres de familia entrenamiento sobre el uso de Naviance para monitorear y apoyar los planes post-secundarios de los alumnos	Naviance \$26,300 ^{6,7}	Proveer a los padres de familia entrenamiento sobre el uso de Naviance para monitorear y apoyar los planes post-secundarios de los alumnos	Naviance \$29,558 ^{6,7}
Programa AVID a nivel secundario	AVID \$276,482 ⁸	Programa AVID a nivel secundario	AVID \$289,738 ⁸
Programa de intervención temprana	Interv. Temprana \$731,384 ^{3,8}	Programa de intervención temprana	Interv. Temprana. \$755,944 ^{3,8}
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
Enlaces comunitarios (liaisons)	Enlaces comunitarios \$206,740 ^{2,7}	Enlaces comunitarios (liaisons)	Enlaces comunitarios \$258,102 ^{2,7}
Implementar Campamento Universidad, la Academia de recién llegados de alumnos educandos en inglés (EL) y la Academia de álgebra	Programas de verano \$82,115 ⁸	Implementar Campamento Universidad, la Academia de recién llegados de alumnos educandos en inglés (EL) y la Academia de álgebra	Programas de verano \$134,730 ⁸
Alcance del		Alcance del	

servicio:		servicio:	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?	Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 1.		

META original del año LCAP anterior:	Meta 8: Aumentar la participación de los padres, involucrándolos en las actividades de aprendizaje de sus hijos y ofreciéndoles oportunidades de educación de padres para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.	Prioridades estatales/locales relacionadas 1__ 2__ 3X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos		
Resultados medibles anuales esperados:	Encuesta para padres* Encuesta de niños saludables de California (CHKS)* Promoción de la participación de padres de familia *	Encuesta para padres *	A los padres de familia se les dio la oportunidad de completar una encuesta en marzo de 2016. 954 padres, madres y tutores completaron la encuesta, un aumento comparado con 412 el año anterior.
		Encuesta de niños saludables de California (CHKS) *	La encuesta de niños saludables de California (CHKS) se administra cada dos años a estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11. Resultados de CHKS proporcionan datos que pueden ayudar a las escuelas a generar un ambiente escolar positivo y prevenir comportamientos

			riesgosos para la salud. Los resultados de CHKS se pueden encontrar en el sitio web del Distrito.
		Promoción de la participación de padres de familia *	Todas las escuelas y el distrito promueven participación de los padres de familia en todos aspectos de la comunidad escolar a través de una variedad de organizaciones de padres, e-noticias, sitios web, cartas enviadas a casa, y llamadas telefónicas.
Año del LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Reales
Identificar los métodos de comunicación preferidos por todas las familias (sin costo)	Comunicación \$112,567 ^{3,7}	Identificar los métodos de comunicación preferidos por todas las familias (sin costo)	Comunicación \$147,556 ^{3,7}
Realizar encuestas para padres sobre comunicación, participación estudiantil y seguridad (comunicación) Proveer a los padres de familia entrenamiento sobre el uso de Naviance para monitorear y apoyar los planes post-secundarios de los alumnos	Naviance \$26,300 ^{6,7}	Realizar encuestas para padres sobre comunicación, participación estudiantil y seguridad (comunicación) Proveer a los padres de familia entrenamiento sobre el uso de Naviance para monitorear y apoyar los planes post-secundarios de los alumnos	Naviance \$29,558 ^{6,7}
Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
Enlaces comunitarios (liaisons)	Enlaces comunitarios \$206,740 ^{2,7}	Enlaces comunitarios (liaisons)	Enlaces comunitarios \$258,102 ^{2,7}

Alcance del servicio:		Alcance del servicio:	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?	Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 3.		

META original del año LCAP anterior:	Meta 9: Fortalecer la colaboración comunitaria para proveer servicios adicionales a los estudiantes y sus familias.		Prioridades estatales/locales relacionadas 1__ 2__ 3X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos		
Resultados medibles anuales esperados:	Colaboración comunitaria *	Resultados medibles anuales reales:	Colaboración comunitaria	El distrito sigue participando en colaboraciones comunitarias fuertes con una variedad amplia de organizaciones, incluyendo Marin Community Foundation (MCF), Parent Institute for Quality Education (PIQE), Novato Blue Ribbon Coalition for Youth, Healthy Novato, Peter Haas Jr. Family Foundation, Novato Youth Center, Partners, Bay Area Community Resources, Boys and Girls Club, Marin County YMCA y más, con un enfoque sobre aprendizaje estudiantil y educación y participación de los padres de familia.
Año del LCAP: 2015-16				
Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios Reales	

		Gastos Presupuestado s			Gastos Estimados Anuales Reales
Continuar y expandir colaboración con agencias comunitarias para asegurar que los jóvenes y sus familias se conecten con los servicios de redes de apoyo (sin costo/ costos incluidos en otros ítems)		Asesoramiento socioemocional \$245,850 ⁸	Continuar y expandir colaboración con agencias comunitarias para asegurar que los jóvenes y sus familias se conecten con los servicios de redes de apoyo (sin costo/ costos incluidos en otros ítems)		Asesoramiento socioemocional \$233,182 ⁸
Servicios de asesoramiento socioemocional			Servicios de asesoramiento socioemocional		
Colaborar con el YMCA y el Boys and Girls Club of San Francisco (sin costo)			Colaborar con el YMCA y el Boys and Girls Club of San Francisco (sin costo)		
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		
Aumentar servicios para estudiantes necesitados para proveer servicios esenciales tales como comida, oportunidades después de la escuela y otros servicios relevantes para familias.		Servicios alimenticios \$178,964 ⁸ Enlaces comunitarios \$206,740 ^{2,7}	Aumentar servicios para estudiantes necesitados para proveer servicios esenciales tales como comida, oportunidades después de la escuela y otros servicios relevantes para familias.		Servicios alimenticios \$141,000 ⁸ Enlaces comunitarios \$258,102 ^{2,7}
Enlaces comunitarios (liaisons)			Enlaces comunitarios (liaisons)		
Continuar los programas de bancos de alimentos de San Francisco y Marín (sin costo)			Continuar los programas de bancos de alimentos de San Francisco y Marín (sin costo)		
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés		

<u> </u> Otros subgrupos (especifique)	<u> </u> Otros subgrupos (especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?		Re-alineada con las prioridades del Distrito, ahora incluida con la Meta 3.

META original del año LCAP anterior:	Meta 10: Cubrir las necesidades de la población marginada con personal, recursos y participación adicional.	Prioridades estatales/locales relacionadas 1__ 2__ 3X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____
--------------------------------------	---	--

Meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos
----------------	------------------------------	--

Resultados medibles anuales esperados:	Apoyo para alumnos sin vivienda Apoyo para alumnos en hogares temporales	Resultados medibles anuales reales:	Apoyo para alumnos sin vivienda	NUSD tiene 144 alumnos identificados como sin vivienda para el año 2015-16. Esto representa un aumento respecto al 2014-15, cuando había 123. A los alumnos que clasifiquen como sin vivienda se les proporciona ayuda según sea necesario, incluyendo enriquecimiento después de clases, tutoría, tarjetas de regalo para ropa, pases de transporte y tecnología. Las familias se identifican durante el proceso de matriculación.
			Apoyo para alumnos en hogares temporales	A los alumnos que vivan en hogares temporales (Foster), se les proporciona servicios y apoyo según sea necesario, incluyendo enriquecimiento después de clases, tutoría, tarjetas de regalo para ropa, pases de transporte y tecnología. Alumnos son

				identificados a través de su número de identificación estatal del sistema Foster durante el proceso de matriculación.	
Año del LCAP: 2015-16					
Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados			Gastos Estimados Anuales Reales
Aumentar la participación familiar a través de búsqueda de padres y apoyo para aumentar el aprendizaje estudiantil (son costo/costo incluido en otros ítems)		Enlaces comunitarios \$206,740 ²	Aumentar la participación familiar a través de búsqueda de padres y apoyo para aumentar el aprendizaje estudiantil (son costo/costo incluido en otros ítems)		Enlaces comunitarios \$258,102 ^{2,7}
Enlaces comunitarios (liaisons)		Secciones aumentadas \$247,424 ³	Enlaces comunitarios (liaisons)		Secciones aumentadas \$240,000 ³
Aumentar el número de secciones a nivel secundario para proveer instrucción especializada		Kevin Clark Consulting \$65,500	Aumentar el número de secciones a nivel secundario para proveer instrucción especializada		Kevin Clark Consulting \$84,500 ^{5,9}
Consultores (Kevin Clark) para informar sobre el programa EL (educandos en inglés)		National Equity Project \$88,000 ⁵	Consultores (Kevin Clark) para informar sobre el programa EL (educandos en inglés)		National Equity Project \$190,454 ^{5,9}
Proyecto de Equidad Nacional		Coordinador(a) de EL \$116,041 ^{3,8}	Proyecto de Equidad Nacional		Coordinador(a) de EL \$119,549 ^{3,8}
Coordinador(a) de EL			Coordinador(a) de EL		
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:		
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos educandos en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos redesignados con dominio fluido de inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos		Re-alineadas con las prioridades del Distrito, ahora incluidas con la Meta 1.			

se harán como resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios en las metas?	
---	--

¹ Expertos instruccionales: incluidos en metas 1, 3, 5

² Enlaces comunitarios (liaisons): incluidos en metas 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10

³ Los siguientes costos también fueron incluidos bajo salarios y beneficios totales en Meta 5: Líderes instruccionales (Meta 1), Expertos Instruccionales (Coaches) (Metas 1, 3, 5), Enlaces comunitarios (liaisons) (Metas 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10), maestros adicionales para poder reducir el tamaño de clases (Meta 2), empleados adicionales para ELD (Meta 2), Empleados para Educación Especial (Meta 2), mantenimiento de información estudiantil (Meta 4), Estipendios para mentores técnicos (Meta 4), apoyo técnico (Meta 4), monitoreo de credenciales (Meta 5), salario para mantención/operaciones (Meta 6), consejero académico (Meta 7), salario/beneficios para comunicación (Meta 8), secciones adicionales para instrucción secundaria especializada (Meta 10).

⁴ Costos incluidos incluyen \$10,000 de costo ya incluido en Liderazgo Instruccional y Costos de Salario General, \$75,000 del contrato con North Bay Security Group incluido (también incluido en costo total/acción diferente para Meta 2).

⁵ Incluye Desarrollo Profesional relacionado a la implementación de estándares comunes (Common Core) (Meta 1), Desarrollo Profesional (Meta 3), Tiempo adicional (Meta 4), Implementación de Aeries (Meta 4) y Diversidad (Meta 10).

⁶ Costo de Naviance incluido en Metas 7 y 8

⁷ Fuentes de financiamiento sin restricciones

⁸ Fuentes de financiamiento restringidas

⁹ Fuentes de financiamiento tanto restringidas como sin restricciones

* Se requiere incluir las métricas

Sección 3: Uso de fondos de la subvención suplementaria y de concentración y proporcionalidad

- A. En el cuadro de abajo, identificar la cantidad de fondos en el año del plan LCAP calculada con base al número y concentración de alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y de alumnos educandos en inglés como se determina de acuerdo a 5 CCR 15496(a)(5).

Describir cómo la LEA gasta estos fondos en el año del LCAP. Incluir una descripción de, y una justificación para el uso de cualquier fondo en un distrito completo, escuela completa, condado completo o escuela chárter completa como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos del 55 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados en una escuela en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración en un distrito o escuela completa, el distrito escolar adicionalmente describirá cómo es que en el servicio prestado se han usado de manera más efectiva los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área local prioritaria. (Ver 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total de fondos otorgados suplementarios y de concentración	\$3,815,017
<p>Los servicios que apliquen a todas las escuelas del distrito incluyen a todos los estudiantes y familias elegibles, sin importar la escuela dónde están matriculados. Esto incluye escuelas con menos de 40% estudiantes con altas necesidades. Cada una de estas estrategias se ha identificado a través de participación comunitaria y revisado por empleados del distrito para asegurar que sean basadas en investigación. Servicios que apliquen a todo el distrito incluyen el financiamiento de los siguientes servicios: 2.4 Consejeros Académicos específicamente para identificar e implementar estrategias para aumentar acceso por parte de los estudiantes identificados a cursos de preparación universitarias y también para implementar servicios de intervención para apoyar estudiantes necesitados, apoyándolos para que puedan tener éxito en cursos que los preparen para universidad; 7 expertos instruccionales para apoyar a los maestros en capacidad de diferenciación apropiada para aumentar el acceso de los estudiantes a contenido apropiado; 1 coordinador(a) administrativo para aprendizaje de inglés (EL) de tiempo completo; entrenamiento para empleados clasificados, administradores y empleados por el proyecto National Equity Project para aumentar conciencia de y cambiar políticas a favor de proveer un ambiente más equitativo; entrenamiento para desarrollar e implementar un programa de ELD basado en evidencia a nivel de <i>middle</i> y <i>high school</i> a través del apoyo de Clark Consulting and Training; 3 FTE para el programa AVID, 2 FTE para el programa JROTC; una contribución de 40 centavos por comida para el programa de acceso a alimentos a costo reducido; y programas de verano para <i>elementary</i> (campamento universidad) y <i>secondary</i> (Programa de Verano para Estudiantes Educandos en Inglés y Academia de álgebra). Estas estrategias fueron implementadas basado en resultados escritos de otros distritos (National Equity Project, Clark Consulting and Training, Coordinador(a) de EL, Consejeros Académicos), y experiencia previa medida por múltiples evaluaciones y un aumento en participación en comidas (JROTC, AVID, Programas de verano, Servicios de Asesoramiento de Salud Mental, contribución a comidas de bajo costo).</p> <p>Estos fondos suplementarios están dirigidos hacia el aumento de apoyo para nuestros estudiantes Educandos en Inglés (EL) y alumnos de bajos ingresos, sin importar la escuela de su matriculación, incluyendo escuelas con menos de 40% del alumnado clasificado con altas necesidades (Pleasant Valley Elementary, Rancho Elementary, San Marin High, Novato High y el centro educacional de NOVA). Al asegurar que estos servicios son consistentes a lo largo del sistema, hay más eficiencia y equidad de servicio para apoyar las necesidades de alumnos en situación de riesgo. Específicamente, cada uno de estas escuelas recibirá financiamiento directo hacia entrenamiento de equidad por el National Equity Project, entrenamiento y tiempo de sobra para que los maestros desarrollen habilidades en enfoques instruccionales basados en evidencia, incluyendo aprendizaje en base a proyectos (PBL), GLAD y STOP. Cada uno de estos enfoques instruccionales les proporciona a los maestros con las habilidades requeridas para diferenciar su instrucción de una manera que cumpla con las necesidades académicas de alumnos educandos en inglés, jóvenes en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos. Los maestros también tendrán tiempo para desarrollar proyectos y planes educacionales (currículo) alineados con los estándares (Prioridades Estatales 2 y 4).</p> <p>Para apoyar a la capacidad de los padres de familia de navegar exitosamente el sistema escolar y acceder a recursos comunitarios disponibles, también se han proporcionado fondos para asegurar que cada escuela tiene acceso a un enlace comunitario bilingüe (Prioridad Estatal 3). Por último, servicios de</p>	

tutoría antes y después de clases están dirigidas de una manera similar (Prioridades Estatales 2, 3 y 4). El Distrito Escolar Unificado de Novato determinó que ésta será la manera más eficaz de usar los fondos para las escuelas con menos de 40% del alumnado no duplicado porque investigaciones demuestran que un aumento en participación de los padres aumenta logros estudiantiles y éxito escolar. Adicionalmente, el uso e implementación efectivo de estrategias específicas de adquisición de idiomas (PBL, SIOP y GLAD) proveen a los alumnos con las herramientas y habilidades necesarias para acceder a un plan educativo riguroso.

- B. En el cuadro de abajo, identificar el porcentaje de cuáles servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios ofrecidos a todos los alumnos en el año del plan LCAP, calculado según 5 CCR 15496(a).

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR 15496, mostrar cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes en hogares temporales y los alumnos educandos en inglés han aumentado o mejorado para estos alumnos en proporción al aumento en los fondos otorgados para ellos en ese año, calculados según 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA describirá cómo la proporcionalidad del porcentaje se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios incrementados y/o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que se les están ofreciendo a todos los alumnos.

6,64	%
------	---

El distrito NUSD define los servicios según los maestros en las aulas, de acuerdo a cómo se definen en la distribución del personal del NUSD, de la siguiente manera (vea TABLA A para más detalle):

Kínder transicional a 3 ^{er} grado	21,4:1
4 ^o a 5 ^o grado	26,3:1
6 ^o a 8 ^o grado	30:1
9 ^o a 12 ^o grado	29:1

Los servicios suplementarios se proveen a los alumnos identificados usando una variedad de estrategias tanto de instrucción como de intervención fuera de la sala de clases.

Los servicios adicionales o incrementados incluyen siete expertos de instrucción (*coaches*) FTE, 2,4 FTE consejeros académicos, 3,6 maestros FTE para AVID, 6,5 FTE enlaces comunitarios, 4,0 maestros FTE para secciones de desarrollo del idioma inglés (ELD), 1,0 FTE coordinador(a) de EL, apoyo y entrenamiento a través del National Equity Project al guiar el distrito hacia prácticas más equitativas para servir específicamente a nuestros estudiantes necesitados, un contrato expandido con Clark Consulting and Training para proveer instrucción ELD basada en evidencia a todos los estudiantes secundarios, aumentar servicios de salud mental para asegurar que nuestros estudiantes necesitados tengan apoyo socioemocional apropiado, 2 maestros JROTC quiénes sean capacitados en estrategias de ELD; SIOP y PBL, contribución por parte del distrito de 40 centavos para comidas de costo reducido, y programas de verano incluyendo un aumento en inscripción en Campamento Universidad, el programa EL Newcomer Academy, y Academia de álgebra.

NOTA: La autoridad citó: Secciones 42238.07 y 52064 del Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001 del Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Para los propósitos de completar el plan LCAP con relación a las prioridades bajo en Código de Educación, secciones 52060 y 52066, aplicará lo siguiente:

- (a) La “Tasa de ausentismo crónico” se calculará de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos matriculados en primaria, secundaria o por un corto plazo durante el año académico (julio 1 a junio 30) que tengan ausencias crónicas, donde “ausencia crónica” se refiere a un alumno que falta 10 por ciento o más de los días de clases en el año escolar, cuando el número total de días que falta un alumno se divide por el número total de días que el alumno está matriculado y la escuela enseñó efectivamente el número total de días que el alumno estuvo matriculado y la escuela estuvo efectivamente enseñando en los días regulares de clases del distrito, excluyendo sábados y domingos.
 - (2) El número de alumnos no duplicados matriculados en primaria, secundaria o por un corto plazo durante el año académico (julio 1 a junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) La “Tasa de abandono escolar en middle school” se calculará como lo establece el Código de Regulaciones de California, título 5, sección 1039.1.
- (c) La “Tasa de abandono escolar en high school” se calculará como sigue:
- (1) El número de miembros del grupo (cohorte) que abandonan la escuela el año 4 en el grupo, donde “cohorte” se define como el número de alumnos por primera vez en 9o grado en el año 1 (cohorte inicial) más los alumnos que se transfieren a ese grado, menos los alumnos que se transfieren fuera de ese grado, se salen o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros del grupo cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) La “Tasa de graduación de high school” se calculará como sigue:
- (1) El número de miembros del grupo (cohorte) que obtengan su diploma regular de high school [u obtengan un diploma de high school de educación para adultos o pasen el examen de dominio de high school de California] al final del año 4 en el grupo (cohorte), donde “cohorte” se define como el número de alumnos por primera vez en 9o grado en el año 1 (cohorte inicial) más los alumnos que se transfieren a ese grado, menos los alumnos que se transfieren fuera de ese grado, se salen o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros del grupo (cohorte)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

(e) La “Tasa de suspensión” se calculará como sigue:

- (1) El número de alumnos no duplicados involucrados en uno o más incidentes por los que el alumno fue suspendido durante el año el año académico (julio 1 a junio 30).
- (2) El número de alumnos no duplicados matriculados en primaria, secundaria o por un corto plazo durante el año académico (julio 1 a junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(f) El “Tasa de expulsión” se calculará como sigue:

- (1) El número de alumnos no duplicados involucrados en uno o más incidentes por los que el alumno fue expulsado durante el año el año académico (julio 1 a junio 30).
- (2) El número de alumnos no duplicados matriculados en primaria, secundaria o por un corto plazo durante el año académico (julio 1 a junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).