

IMPERATIVO de EQUIDAD del NUSD 2018-19

METAS, ESTRATEGIAS Y SU EXPLICACIÓN

Escrito final: 5 de diciembre de 2018

Equidad: inclusión justa en una sociedad en la que todos puedan participar, prosperar y alcanzar todo su potencial.

En el Distrito Escolar Unificado de Novato, equidad significa asegurar que todos los alumnos tengan **acceso** a oportunidades educativas que los desafíen, inspiren y preparen para un futuro sólido. Equidad también significa que todos los alumnos tendrán el **apoyo**, el estímulo y la ayuda que necesiten para obtener el éxito escolar.

NUESTRO LLAMADO A LA ACCIÓN

El fracaso educativo de cualquier alumno impacta a toda la comunidad de Novato. Es en el mejor interés de nuestra comunidad que cada uno de nuestros alumnos tenga éxito y es nuestra intención que nuestra comunidad mantenga altas expectativas para todos y cada uno de nuestros alumnos en Novato. Estamos comprometidos a examinar y cambiar estructuras, políticas, prácticas y relaciones que contribuyan a resultados y experiencias inequitativas para cualquiera de los alumnos. Estamos igualmente comprometidos a establecer metas claras y asequibles, junto con la implementación de estrategias y acciones en nuestro plan LCAP, que nos ayuden a cerrar la brecha de oportunidades entre nuestros alumnos. Reconocemos que la equidad es un proyecto permanente, un trabajo continuo en progreso, y hemos asumido la llamada, evidenciada en nuestra meta universal y sus estrategias correspondientes, para encontrar soluciones. Invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad en Novato a unírseles en un diálogo propicio sobre la raza y encontrar formas de remover los obstáculos que enfrenta cada uno de los alumnos para acceder y beneficiarse de una educación rigurosa y participativa.

NUESTRO DESAFÍO

Nos enfocaremos en la predictibilidad del éxito y el fracaso estudiantil que se correlacionan con la raza, clase social, idioma natal y necesidades especiales. La institución educativa en Estados Unidos tiene raíces históricas en un sistema de políticas, prácticas y costumbres inequitativas y en sistemas de creencias. Los estudiantes de color, los que viven en la pobreza, los que tienen al inglés como segundo idioma y los alumnos con necesidades especiales carecen de un acceso equitativo a ambientes de aprendizaje de alta calidad, participativos y relevantes. Este desafío no es único de nuestro distrito, pues muchos otros distritos batallan para tratar con las disparidades entre sus alumnos, lo que se conoce también como brecha de aprovechamiento, aunque sería mejor llamarla brecha de

oportunidades (preferimos llamarla “brecha de oportunidades” que “brecha de aprovechamiento” porque es más preciso para tratar el problema de que nuestros alumnos de color no tienen las mismas oportunidades que nuestros alumnos blancos). Debemos tratar las necesidades educativas de nuestros alumnos tradicionalmente marginados.

NUESTRO COMPROMISO

El distrito NUSD se compromete a crear los espacios y estructuras para que el personal, los alumnos y sus familias participen en el desarrollo de una cultura escolar donde se promuevan las relaciones de afecto, donde las personas sean valoradas por su individualidad y en donde todos los niños puedan crecer y aprender a lograr todo su potencial. Nos comprometemos, específicamente, a promover el diálogo sobre los temas de raza, pues son pertinentes a las prácticas en el salón de clases y en la escuela y a las estructuras, políticas y procedimientos del distrito. Los obstáculos específicos para los alumnos marginados incluyen, pero no se limitan a, la presencia de preparación académica inadecuada, bajas expectativas y acceso limitado a niveles más altos de un currículum de *high school* preparatorio para los estudios superiores en *college* o universidad.

NUESTRA META UNIVERSAL

Queremos lograr una meta universal que sea verdadera para todos y cada uno de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD). Nuestra meta universal en Novato es que:

Todos los alumnos muestren dominio de las capacidades académicas y sociales identificadas en el Perfil del Graduado, lo que incluye cumplir con los requisitos de acceso a las universidades UC y CSU tras su graduación, de modo que estén preparados y sean exitosos en el college y en la carrera que sigan.

NUESTRO IMPERATIVO DE EQUIDAD

Sabemos que algunos estudiantes tienen mejor acceso y oportunidad que otros para cumplir con el Perfil del Graduado y que existen grandes diferencias para acceder a él basadas en múltiples factores, tales como la raza y la etnicidad, el estatus socioeconómico, el idioma nativo y las necesidades especiales. Tomando esto en cuenta, estamos comprometidos a darle a cada niño el apoyo y los recursos que necesite, reconociendo que algunos alumnos podrían necesitar mayor o menor apoyo al estar cada uno situado en un lugar diferente de nuestra meta.

Nuestro imperativo de equidad es eliminar la predictibilidad del éxito o el fracaso para cumplir con el Perfil del Graduado que actualmente se correlaciona con la raza, la etnicidad y los otros factores arriba mencionados, trabajando en estrategias de mejoramiento específicas para los alumnos que se encuentren más alejados de poder lograr nuestra meta universal tal como lo indican los datos que siguen. (Nota: Actualmente estamos usando el

porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G hasta que tengamos las evaluaciones que mejor representen nuestro Perfil del Graduado.)

NUESTRAS METAS OBJETIVO 2018-19

Metas:

1. Para el 30 de junio de 2019, incrementar el número de alumnos latinos, en desventaja socioeconómica, en educación especial y EL (aprendices de inglés) que cumplan con los requisitos A-G en 5%.

	2015-16		2016-17		2017-18	
Latinos	20%	40/193	31%	51/167	23%	39/168
SED	25.2%	46/182	29.3%	54/184	21%	30/142
SPED	14.6%	11/75	17%	9/52	23%	13/57
ELLs	4.2%	3/71	15.6%	14/90	0%	0/28
Blancos	60%	195/323	62.7%	193/308	60%	195/323

NUESTRAS ESTRATEGIAS OBJETIVO PARA 2018-19

Las estrategias objetivo son aquellas que se enfocan en las estructuras dentro del NUSD que crean acceso y éxito educativo para algunos alumnos, pero no para todos. El Plan de rendición de cuentas de control local (*Local Control Accountability Plan*, o LCAP) contiene descripciones de las estructuras que mejoraremos o crearemos y que cerrarán la brecha de oportunidades. Para el año escolar 2018-19, hemos decidido enfocarnos en estas 10 estrategias objetivo específicas para apoyar a nuestros cuatro grupos clave de alumnos. Creemos que mientras estas estrategias objetivo ayudarán a los alumnos identificados, también beneficiarán a todos los demás estudiantes.

La equidad es un tópico amplio y complejo. Para ayudarnos a tratar los diferentes conductores de la equidad, usamos los cuatro elementos identificados en la red de construcción de ambientes de aprendizaje equitativo, o BELE (*Building Equitable Learning Environments*), que impactan la equidad, los que incluyen a alumnos, adultos y educadores, estructuras y políticas. Hemos organizado nuestras estrategias bajo cada uno de estos componentes.

Alumnos:

- 1. Continuar promoviendo la voz de los alumnos como una forma de empoderarlos y así aboguen por sus mejores intereses y asegurar que se cubran sus necesidades académicas y socioemocionales**
 - a) Continuar usando los Consejos de ayuda a los alumnos en la escuela y el distrito (*District and School Student Advocacy Councils*), para obtener su opinión en las decisiones de la escuela y del distrito a través de los resultados de la encuesta *Youth Truth* como punto de partida
 - b) Continuar incluyendo a los alumnos y buscar su opinión en los paneles de contratación, las prioridades y metas del distrito, los comités de la escuela y del distrito, los eventos escolares y en las discusiones de la Mesa Directiva
 - c) Asegurar que cada escuela cree un cultura de pertenencia e inclusión con estrategias y programas específicos

- 2. Proveer a los alumnos con oportunidades para aprender sobre “Competencia Cultural” y recibir opiniones usando las categorías**
 - a) Explorar el tema del privilegio y el favoritismo implícito con alumnos de nivel secundario y promover la reflexión del alumnado sobre lo que significa ser culturalmente competente
 - b) Involucrar a los alumnos en decisiones que los lleven a un ambiente de mayor inclusión y seguridad en el salón de clases y en la escuela

- 3. Proveer a los alumnos con oportunidades para revisar y reflexionar sobre su Perfil del Graduado regularmente y proveerles con oportunidades para mostrar dominio de las 6 C’s.**
 - a) Capacitar a los consejeros de *High School* en la equidad centrada en las prácticas de consejería y el diseño de un proceso que asegure que los consejeros se reúnan de manera regular con los alumnos para revisar su plan de 10 años y su progreso hacia el cumplimiento de su Perfil del alumno graduado (incluyendo los requisitos A-G)
 - b) Crear tiempo en el horario de todos los días para dar opinión y apoyo a los alumnos en relación con las habilidades del Perfil del Graduado
 - c) Hacer evaluaciones piloto del desempeño del Perfil del Graduado en 5°, 8° y 12° grado, como parámetros a lo largo de su paso desde kínder hasta 12° grado

Adultos y educadores

- 4. Proveer desarrollo profesional, capacitación y apoyo sobre equidad:**
 - a) Trabajar con *Education Trust West*, conducir una auditoría de equidad en las escuelas *Novato High School* y *San Marin High School*

- b) Apoyar el aprendizaje y el liderazgo en los equipos de equidad que funcionan en todas nuestras escuelas (*Elementary* con *Epoch Education*; *Secondary* con el *National Equity Project*)
- c) Proveer oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal para que desarrolle prácticas de enseñanza culturalmente responsables en el aula y usar la categoría de competencia cultural, incluyendo la voz y la opinión de los alumnos

5. Proveer capacitación y apoyo en ELD

- a) Proveer capacitación y *coaching* de *Clark Consulting and Training* (CCT) para todos los maestros de *elementary*
- b) Asegurar 45 minutos de instrucción enfocada en ELD todos los días

6. Desarrollar objetivos de aprendizaje, identificar estándares prioritarios y desarrollar escalas de dominio usando perspectivas de equidad en todas las áreas y materias

- a) Desarrollar escalas de dominio (incluyendo evaluaciones de desempeño) para ver si los alumnos han desarrollado dominio de los estándares prioritarios y de los objetivos de aprendizaje
- b) Continuar estudiando prácticas para dar calificaciones de manera efectiva, de modo que vayan de acuerdo con los objetivos de aprendizaje; revisar las tarjetas de calificaciones (*report cards*) en *elementary*; crear un nuevo programa piloto de tarjetas de calificaciones en las escuelas *middle school*
- c) Revisar las políticas de la directiva con respecto a las calificaciones y tareas, según se necesite, para asegurar que las políticas se basen en la investigación

Estructuras

7. Crear o mejorar el uso de un sistema de datos basado en la equidad:

- a) A nivel de escuelas *elementary*, usar los nuevos reportes de evaluación de *Data Matters* (los datos importan) para proveer a los maestros con resultados de evaluación formativa durante el año y puedan ajustar sus datos
- b) A nivel de *secondary*, desarrollar un sistema de datos que provea datos formativos para los maestros, incluyendo datos de D y F en tiempo real para los alumnos, acciones disciplinarias, inscripción adelantada para cursos, datos correctos para A-G y desagregar estos datos con base en raza, clase social, necesidades especiales y EL
- c) A nivel de *secondary*, asegurar que todos los directores de escuela revisen las listas de D/F con todos los maestros y se active un sistema de respuesta de advertencia temprana con los alumnos en las listas D/F
- d) Un programa piloto de los estándares basado en los sistemas de calificaciones que dé a los alumnos y a sus familias información más exacta sobre su progreso en la clase
- e) Continuar ofreciendo cursos de capacitación a administradores y maestros sobre cómo usar un ciclo de solicitud de datos para analizarlos en el proceso de toma de decisiones

- 8. Asegurar estructuras y sistemas coordinados que permitan proveer intervenciones y apoyos para alumnos con problemas académicos, incluyendo:**
 - a) Clases en cursos de verano
 - b) Tutorías
 - c) Oportunidades de mentorías
 - d) Estrategias AVID

- 9. Analizar las estructuras y sistemas escolares que desarrollen formas de profundizar las oportunidades de aprendizaje personalizado en todos los niveles**
 - a) Visitar distritos y escuelas que actualmente sirven como modelos de aprendizaje personalizado y/o individualizado para recoger las mejores prácticas
 - b) Explorar el uso de un sistema de manejo de aprendizaje (*Learning Management System*), como *Summit Learning Platform* o *Empower* a nivel secundario

Políticas

- 10. Explorar la posibilidad de adoptar los requisitos de entrada al college A-G como los requisitos de graduación “de-facto” del NUSD a partir de los alumnos graduados para 2025 (actualmente en sexto grado)**